

# 世界教育动态

World Education News

校内统一刊号：BNU-011

第 **17** 期

2019年9月

总第89期

半月刊



北京师范大学  
国际与比较教育研究院  
Institute of International and Comparative Education, BNU



北京师范大学图书馆  
Beijing Normal University Library

## 目 录

### 编委会

主 任 顾明远

委 员 (以姓氏拼音为序)

褚宏启 范立双 高益民

顾明远 刘宝存 石中英

滕 珺 王英杰 杨明全

余胜泉 张 玲 张奇伟

周作宇

### 编辑部

主 编 滕 珺 张 玲

副 主 编 姜英敏 杨 波

责任编辑 康云菲 郑越洋

主办 北京师范大学国际与比较教育研究院

北京师范大学图书馆

地址 北京市海淀区新街口外大街19号

邮编 100875

电话 010-58802934

010-58805294

传真 010-58800597

邮箱 edu-infor@lib.bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址 <http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/>

<http://www.compe.cn/>



### 政策参考

#### 欧洲和北美洲

美国：北卡罗莱纳大学在美国偏远地区招生 ..... 1

英国：学费削减将威胁英国大学科研 ..... 1

俄罗斯：将于2025年前引入新的大学公费名额分配制度 ..... 2

意大利：新款学生实习应用程序被广泛使用 ..... 2

德国：德国成为第四大最受国际学生欢迎的留学国家 ..... 3

#### 亚洲和太平洋地区

日本：“从介入到预防”，儿童虐待问题对策的美日比较 ..... 3

韩国：各所大学入学费用明细从今年开始公开 ..... 4

#### 非洲

肯尼亚：教师服务委员会招聘5000名新教师来填补短缺 ..... 4

#### 教育组织

国际教育组织：世界土著人民国际日——保护、振兴和促进土著语言 ..... 5

联合国：联合国秘书长在国际青年日发出警告——“我们正面临着学习危机” ..... 5

### 专家声音

澳大利亚：禁止在学校使用手机有益还是有害? ..... 7

### 数据调查

澳大利亚：合理支付教师薪酬对教育行业至关重要 ..... 8

美国：教师的高阶教学有助于提高学生的学业成绩 ..... 11

美国：中学数学教师更倾向于选择高评分教材 ..... 12

### 实践探索

“阅读+”平台：帮助学生提高阅读能力 ..... 14

美国：计算机科学教育在过去一年获得重大进展 ..... 14

美国：研究发现翻转课堂会加剧学生学业差距 ..... 15

### 会议信息

【2020.4.1-3】2020年第三届国际大数据与教育大会 ..... 17



## 欧洲和北美洲

## 美国：北卡罗莱纳大学在美国

## 偏远地区招生

据美国高等教育内参 (inside higher ed) 2019年8月12日报道,北卡罗莱纳大学系统 (University of North Carolina system) 等机构已经认识到美国农村和城市地区的学位差距,官员们正在决定如何与该州偏远地区的学生建立联系。从大胆的、包罗一切的大学招生策略,到手写的给家庭的通知,美国的大学和学院正在寻找途径来接触来自美国农村的学生,这些学生通常生活在“教育沙漠”,不太可能获得高等教育学位。

2017年1月,北卡罗莱纳大学系统公布了到2022年的战略计划,其中一个主要目标是招收更多来自农村和低收入县的学生,使这些学生的学位提高20%。该大学系统打算从80个最具经济挑战和人口稀少的地区(被定义为一、二线县)招收近66000名学生,到2021年秋季,大约比2016年秋季入学招收的59359名多6000名(整个系统大约有24万名学生)。

北卡罗莱纳大学负责战略和政策的高级副总裁,安德鲁·凯利 (Andrew Kelly) 说:问题不在于这些县的学生没有上大学的资格,很多县的学生都达到了该州的最低入学要求。但是有很多合格的学生没有上任何大学,既没有上社区大学,也没有上私立大学,也没有上我们的大学。有些来自一线和二线县的学生可以从社区大学或四年的学习中受益,但他们没有入学。”

北卡罗莱纳州立大学负责招生管理和服务的高级副教务长路易斯·亨特 (Louis Hunt) 说,北卡罗莱纳州立大学是全国规模较大的大学之一,自从实施了更多的农村招生策略,作为整个系统计划的一部分,该校一、二线县的学生人数出现了增长。招生官员正试图与乡村社区学院建立更紧密的关系,这可能是获得四年制学位的直接途径,因为从北卡罗莱纳社区学院获得副学士学位的学生如果符合学业要求,就可以自动进入北卡罗莱纳州。

来源:高等教育内参

编译者:黄莹莹

## 英国：学费削减将威胁英国大

## 学科研

据英国《独立报》(The Independent) 2019年8月9日报道,英国上议院科学技术委员会 (House of Lords Science and Technology Committee) 表示,如果削减大学学费,将可能使大学面临严重的财务危机。该委员会指出,受脱欧影响,来自欧盟的研究经费将大幅削减,英国签证政策也引起了欧盟学者极大的担忧,这势必会严重威胁大学科研。

然而,有人认为,削减学费可以避免大学将资金用在不必要的科研项目中。有报告称,大学的财政危机可以通过提高大学教学补助金来解决。对此,科学委员会主席帕特尔 (Patel) 勋爵表示,政府削减学费的举措可能会对已经充满挑战的大学资助系统产生巨大影响。他补充说:“目前大学教学、研究等核心活动已经处于资金极度紧缺的状况。眼下,资金短缺的危机可能蔓延到学生体验、基础设施维护以及课程开发等环节。”

最后,委员会呼吁政府在脱欧后继续

保持资金投入水平不变以招聘和留任杰出科研人员。罗素集团高级政策分析师大卫·汤普森 (David Thompson) 表示,政府对大学资金的审查给英国科学研究、工业发展带来的不利影响远大于表面,在无法弥补相应资金缺口的情况下削减学费是完全错误的决定。对此,政府发言人表示,政府承诺到 2022 年,为科学研究提供 70 亿英镑的资金支持。

来源:英国《独立报》

编译者:黄秦辉

## 俄罗斯:将于 2025 年前引入新的大学公费名额分配制度

据俄罗斯塔斯社 (Information Telegraphic Agency of Russia-TASS) 2019 年 8 月 1 日报道,俄罗斯联邦科学和高等教育部将广泛听取相关专家建议来更改大学内公费名额的分配制度。新的分配制度计划于 2021 年开始实施,并于 2025 年全部完成。

日前在俄罗斯国立研究型高等经济大学 (НИУ ВШЭ) 召开了部门间小组会议,就制定各大学接收和分配免费公费生的新制度进行了讨论与研究。讨论期间提出的建议进行总结后将提交给俄罗斯联邦科学和高等教育部以修订现行国家为各大学分配公费生的数量与分布。此次修订预计于 2021 年开始,并于 2025 年渐进完成。

俄罗斯科学和高等教育部此前已开始开发出一种计算接受公费生数量的新模型。根据该模型,具体数额的分配建议分两个阶段进行。首先,确定公费名额的总数量(参考国家参政拨款和毕业生人数)并按照区域和专业方向来进行分类。其中会重点考虑特定地区过去三年特定专业的就业数据。第二阶段——大学之间的竞争。各

大学需要为自己学校所需的公费名额进行预估并向国家提出申请。为了使公费名额的总数在限制范围内,不建议根据大学的申请来按比例分配,更倾向于根据大学的排名来按顺序分配。

来源:俄罗斯塔斯社

编译者:郭广旭

## 意大利:新款学生实习应用程序被广泛使用

据意大利《共和国报》(La Repubblica) 2019 年 8 月 4 日报道,新款应用程序在意大利大学中投入使用,欧洲大学生通过下载并使用该应用程序寻找实习机会。该应用程序名为 Stage4eu,由欧洲社会基金会下的全国公共政策分析机构进行管理,意在实现学生实习机会的供需平衡。在一年内共有 5300 名用户下载该应用程序,网站访问量则高达 44000 人。应用程序内所发布的实习岗位多达 3700 个,其中西班牙、法国、德国和英国的实习岗位用户访问量最多,且被更多的用户选择。

实习是大学生校园生活和社会生活的有效联结,因此实习对大学生来说意义重大。该款应用程序的开发主打简单、直接,并实现供应方和需求方的直接对接。该款应用程序完全免费,用户人群既包含意在欧洲寻找实习的青少年,也包含意在寻找更好实习工作机会的已工作者。应用程序内的实习信息每日更新,包含众多大型国际化机构和跨国企业。

在该款应用程序中包含欧洲多个国家的实习机会,境外实习的经历有利于大学生语言能力和人际交往方面的提升,从未实现证实就业的顺利过渡。用户在下载该软件之后,可以按照个人意愿选择国家地区和意向领域,并可设置通知周期,以日、



星期或月为单位进行更新信息的通知，帮助有需求者顺利找到满意的工作。

来源：意大利《共和国报》

编译者：万阳卓

## 德国：德国成为第四大最受国

### 际学生欢迎的留学国家

据德国《教育点阅报》(Bildungsklick)官方网站2019年8月15日报道，德国学术交流服务中心(Deutsche Akademische Austauschdienst)和德国高等教育与科学研究中心(Deutsche Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung)今天发布的《科学向世界开放2019》报告显示，德国已取代法国成为最受国际学生吸引力的非英语国家，并因此上升到世界第四大最受国际学生喜爱的留学国家，仅次于美国、英国和澳大利亚。对于外国的研究人员来说，德国在世界受欢迎程度上排名第三。

《科学向世界开放》是学生和研究人员国际流动的主要信息来源，联邦教育和研究部长安雅·卡利切克(Anja Karliczek)在报告发表之际表示：“德国吸引了越来越多的海外学生和研究人员，我们的大学和科研地在国际上越来越有吸引力，为此我们感到很骄傲，这也是鼓励我们变得更好的动力。研究结果不仅显示了德国科学和大学体系的高质量，去年近42000名国际毕业生也预示着我们对科技人才的需求能够被缓解。”

今年报告的重点之一是国际留学生赴德学习的动机。在被调查的国际学生中，超过一半(52%)的人认为德国是首选国。79%的受访者认为，职业和大学相关动机对他们的决定起着重要作用。其中包括对良好就业机会的期望(83%)，德国高等教育的高质量(76%)，国际认可的学位(74%)

以及德国大学的良好声誉(71%)。德国是一个优秀的科学国家，这一事实得到了广泛的承认：83%的国际学生声称，他们会把德国作为留学国，推荐给他们在原籍国的朋友。

来源：德国《教育点阅报》

编译者：陈囡

## 亚洲和太平洋地区

### 日本：“从介入到预防”，儿童

#### 虐待问题对策的美日比较

据日本《朝日新闻》(The Asahi Shimbun)2019年08月11日报道，日本在2000年出台了《防止儿童虐待法》，首次对虐待儿童的定义和对策进行了正式的讨论和规定。今年6月，日本再次出台了《防止儿童虐待法》的修正案，新增规定儿童相谈所中负责短期看护儿童的职员与负责应对监护人的职员必须由不同人担任等内容。然而，从频频发生的虐待儿童致死事件出发，政府主要侧重点在于强化儿童相谈所对儿童进行保护的机能，仍然十分缺乏防患儿童虐待问题发生等方面的措施。日本虽然在全国范围内实施儿童出生四个月以内的家访工作，然而由于保健人员人手不足以及欠缺发现危机的能力，家访的质量堪忧。

专门研究儿童虐待对策的“儿童彩虹信息中心”研究部长增泽高指出，“美国在防范儿童虐待问题方面，最初也是更加重视问题发生后对儿童进行保护。后来，研究者发现着力于预防儿童虐待发生能取得更好的效果，引起美国在这一问题上发生了‘从介入到预防’的转变。日本目前在介入和预防两方面都还没有做好，今后需要重新建构儿童虐待问题对应的体制。”

每当日本发生儿童虐待致死事件时，舆论媒体就大力主张儿童相谈所积极介入到家庭当中以保护儿童的生命健康。儿童相谈所的某职员在考察美国相关体制后感叹道，“向介入一边倒的方式无助于从根本上解决儿童虐待问题。”儿童即使受到了儿童相谈所的保护，也将面临离开家长、离开故乡等心理挫折，产生巨大的心理创伤。而美国从原来的“积极介入”发展到现在的“积极预防”，不仅重视防患儿童虐待于未然，也重视对儿童实施特殊保护后如何支持儿童和家长重新恢复关系以及地区如何提供监护和支援等方面。美国也并非全都是好的，由于社会差距过大，导致的贫困和药物滥用等问题是造成儿童虐待的主要原因。日本从美国的政策措施中应当认识到，解决儿童虐待问题的根本是预防而非介入。

来源：日本《朝日新闻》

编译者：李宗宸

## 韩国：各所大学入学费用明细

### 从今年开始公开

据韩国《news1》报 2019 年 8 月 16 日报道，韩国教育部于 7 月 12 日发布消息称，各大学的入学费用计算依据将于本月 31 日通过大学信息公示网站首次公开。此前，韩国的各所大学在没有明确计费依据的情况下，任意制定大学入学费用，因此受到了许多人的质疑和批评。如果公开大学的入学费用计费标准，各大学的入学费用的制定应该会更加合理化。

韩国教育部于去年 8 月修改了“大学入学相关收入、支出及计算方法的规则”，并计划从今年 8 月末开始实施。此前，韩国总统文在寅于 2017 年 7 月在青瓦台首席及副官会议上指出，目前韩国的各所大

学入学费用计算标准比较模糊，费用的数额也较大，韩国国民权益委员会也向韩国教育部建议提高与大学入学费用相关的会计管理透明性。

根据“大学入学相关收入、支出及计算方法的规则”，从今年开始，各所大学必须对出题、监督、评价、准备、宣传、会议等入学相关业务的成本明确计算，除了向教职工发放的工资、使用设施的费用、印刷费用等费用以外的入学费用的经费运营情况都要明确具体的用途并公开。这些入学费用的明细就成了各所大学招生时要求学生缴纳的入学费用的具体依据。

此前，各所大学在大学信息公开网站上公开了大学入学费用的收支总额，但没有公开详细明细和计算依据。因此，有人怀疑大学入学费用过高，甚至有人怀疑大学将这些入学费用当成学校的“私房钱”使用。韩国教育部相关人士表示，根据此次措施，期待今后各所大学从制定入学费用阶段开始就合理、现实的制定入学费用。

来源：韩国《news1》

编译者：朴仙子

## 非洲

## 肯尼亚：教师服务委员会招聘

### 5000 名新教师来填补短缺

据《每日国家 (Daily Nation)》2019 年 8 月 14 日报道，政府正在为全国公立中小学招聘 5000 名教师。此次招聘的目的是填补教师严重短缺的局面（目前教师短缺约为 9.5 万人），并支持一项旨在实现小学到中学 100% 转化率的全国性运动。

教师服务委员会首席执行官南希·马查里亚 (Nancy Macharia) 周三表示，将有 4000 名新教师被派往中学，其余教师将被

派往小学。申请中学的人必须至少具有教育文凭或学士学位，而申请小学的人必须至少有 P1 证书。他们必须持有教师登记证，并在 8 月 30 日前向教师服务委员和学校管理委员会递交申请，年龄不得超过 45 岁，并须持有专业证书。拥有约 1000 万名学生的小学缺少 38054 名教师，而中学则缺少 58291 名教师。根据教育部门的数据，这意味着基础教育面临着 96345 名教师的缺口。拥有 18 万多名学员的理工和职业教育培训机构，目前缺少 5000 名导师，而如果政府实施一项禁止硕士学位教师讲课的政策，大学将失去 4000 多名讲师。

马查里亚博士 (Dr Macharia) 告诉申请人，要做好被派往国家任何地方担任教师的准备，并警告他们不要成为“通过承诺就业来敲诈钱财的骗子”。在其 2019 年至 2023 年的战略计划中，教师服务委员会表示，计划在未来五年每年招聘 1.2 万名教师，耗资 737 亿先令。据估计，到 2023 年，中学和小学的教师短缺将分别降至 61671 人和 34941 人。在小学，需求下降的原因是多年来不断招聘教师。在中学阶段，2019 年至 2023 年预计的教师短缺是建立在政府将维持每年 12626 名教师供应这个假设的基础之上的。学校管理委员会在公立学校雇用了大约 8 万名教师，以此作为应付教师短缺的措施之一。今年 6 月，国家财政部拨出 32 亿先令用于教师服务委员会的招聘。

来源：每日国家  
编译者：张秋旭

## 教育组织

国际教育组织：世界土著人民  
国际日——保护、振兴和促进

## 土著语言

据国际教育组织 (Education International) 官方网站 2019 年 8 月 8 日报道，国际教育组织参加了 8 月 9 日世界土著人民国际日的庆祝活动。今年的主题是土著语言，是联合国 2019 年国际土著语言年活动的一部分。

土著语言是世界上最濒危的语言。对数百万土著人民来说，土著语言不仅是交流系统，更是身份、历史和记忆的来源。保护、振兴和传承这些文化不仅对世界上丰富的文化多样性至关重要，而且对于保护土著人民的权利也至关重要。

教育是这一努力的关键。在第八届国际教育组织世界大会上，3200 万教育工作者代表带头一致通过了一项关于教育非殖民化的决议，使之成为该组织未来四年的优先事项。国会一致认为，“教育工会作为教师专业的有组织的集体，根据其在教育中的社会公正授权，在促进世界各地教育非殖民化方面发挥着独特的作用。”

国际教育组织秘书长大卫·爱德华兹 (David Edwards) 说：“这个纪念日为我们提供了一个共同的机会，来承认和反思我们自己的教育系统对土著人民权利产生的不同的负面影响。但这种反思必须付诸行动，这一行动很可能从今天也就是世界土著人民国际日开始，但必须在今后很长一段时间内继续坚持下去。”

来源：国际教育组织官方网站  
编译者：杨蕊

联合国：联合国秘书长在国际  
青年日发出警告——“我们正  
面临着学习危机”

据联合国官方网站 2019 年 8 月 11 日报道，联合国秘书长安东尼奥·古特雷斯（António Guterres）在有关联合国国际青年日发布的一则消息中警告说：“学校没有为年轻人提供他们应对技术革命所需的技能”。

“转型教育是今年的主题，当今世界正面临着‘学习危机’。”古特雷斯说，“学生们不仅需要学习，还要学会如何学习。”联合国经济和社会事务部与共同组织该日活动的联合国教科文组织表示，统计数据表明，仍然需要进行重大改革，以使教育系统更具包容性和可获得性：在低收入国家，只有 10% 的人完成了高中教育；全球 40% 的人口没有使用他们所说的或完全理解的语言进行教学；75% 以上的中学适龄难民失学。

确保获得包容性和公平的教育，促进终身学习，是联合国 2030 年可持续发展议程的目标之一，2019 年国际青年日将展示教育如何改变以迎接现代挑战的实例。由于青年领导的组织正在通过游说、宣传和与教育机构建立伙伴关系等途径帮助改变教育，所以青年人作为包容性和普及教育的倡导者的作用越来越重要。

“今天的教育应将知识、生活技能和批判性思维相结合。”古特雷斯先生说，“它应包括有关可持续性和气候变化的信息。它应促进两性平等、人权与和平文化。”所有这些要素都包括在《青年 2030》中，这是联合国扩大全球、区域和国家行动以满足青年人需要、实现其权利和发掘其作为变革推动者的可能性的战略。

来源：联合国官方网站

编译者：郑越洋





## 澳大利亚：禁止在学校使用手机

### 机有益还是有害？

#### Banning mobile phones in schools: beneficial or risky?

是否允许学生在校期间使用手机是学校教育的一个热门话题。维多利亚州教育部长詹姆斯·梅里诺（James Merlino）宣布，将禁止公立中小学的所有学生在校期间使用手机，除非是使用手机来监测学生的健康状况，或者学生可以在经教师同意后于特定的课堂活动中携带手机。在校期间，学生们必须将手机放在储物柜，如有紧急情况，家长可致电学校与孩子取得联系。教育部长的这一要求无疑是一个大胆的举措，这一政策是对日益严重的网络欺凌、学生注意力不集中的担忧以及学校因学生滥用手机而受到纪律约束的直接回应。

在最近对 2000 多名澳大利亚成年人进行的调查中，近 80% 的人表示支持在教室里禁止使用手机；略低于三分之一的人表示支持全面禁止手机进入学校。在不同的人口统计数据中，对手机禁令的支持程度惊人的一致，同时，对于不支持手机禁令的理由也有很多，主要有：教师在监管学生手机使用情况上面临很多困难、在课间休息和午餐时间禁止使用手机加剧了手机禁令实施过程中的实际困难、在学校外安全存放手机会产生成本等。

尽管禁止在教室和学校使用手机表面看起来是明智的，符合大多数家长和老师的意愿，但推行这一禁令仍需保持谨慎，这与学校关于如何高效利用引进的数字设备的考虑有关。以往的经验表明，全面禁止手机可能会带来更多的问题。事实上，目前数字设备的使用与网络欺凌之间的关系并不明晰，使用手机是否会影响学生的

学习也很难确定。此外，学生使用智能手机也存在有益的方面：有利于寻求即时信息、为生病的同学提供实时课程等。也有人认为，应该相信教师能够运用他们的专业判断，在课上对如何更好地使用电子设备进行教育，同时政府应投入更多资源，支持学生通过网络安全课程学习如何负责任地使用电子技术。总而言之，目前学生在教室里使用智能手机的现实情况是复杂而混乱的。

延伸阅读：

本文作者尼尔·塞尔温（Neil Selwyn），莫纳什大学教育学院著名教授。25 年来一直研究数字技术在教育中的应用。著有《Is Technology Good for Education?》(2016)，即将出版《Should Robots Replace Teachers?》(2019)等多部教育技术领域专著。

Neil Selwyn. Banning mobile phones in schools: beneficial or risky? Here's what the evidence says?[EB/OL].[2019-06-26]

<https://theconversation.com/banning-mobile-phones-in-schools-beneficial-or-risky-heres-what-the-evidence-says-119456>.

信息来源：澳大利亚对话网

编译者：安娜



## 澳大利亚：合理支付教师薪酬对教育行业至关重要

### Three Charts on Teachers Pay in Australia

事实表明，澳大利亚教师虽然起薪非常不错，但之后薪水会很快落后于其他专业人士，而要想吸引最优秀人士进入教师行业，合理支付教师薪酬尤为重要。澳大利亚是一个富裕的国家，各行各业收入水平相对较高，但即使将生活成本考虑在内，也不应该盲目将教师的工资数额与其他国家的教师工资作比较。澳大利亚格拉坦研究所（Grattan Institute）对澳大利亚教师工资水平等数据进行了相应的研究。

图1将澳大利亚教师工资与其他行业同龄人的工资做了比较；图2展示了澳大利亚与其它国家教师平均工资的比较情况；图3则考察了澳大利亚各行业获得高收入的机会。

对企业议价协议(Enterprise Bargaining Agreement, EBA)的调查表明：澳大利亚大多数州的教师起薪在6.5万至7万美元之间，这与工程学、商学或法律专业毕业生的起薪相比是相当有竞争力的，而且在过去15年里教师起薪一直在提高。但问题是教师工资并没有随着年龄和专业水平的增长而增长，且教师工资水平大约在职业开始9年后停止上涨，而受过大学教育的其他行业同龄人在30多岁和40多岁时收入仍保持增长。（具体见图1）

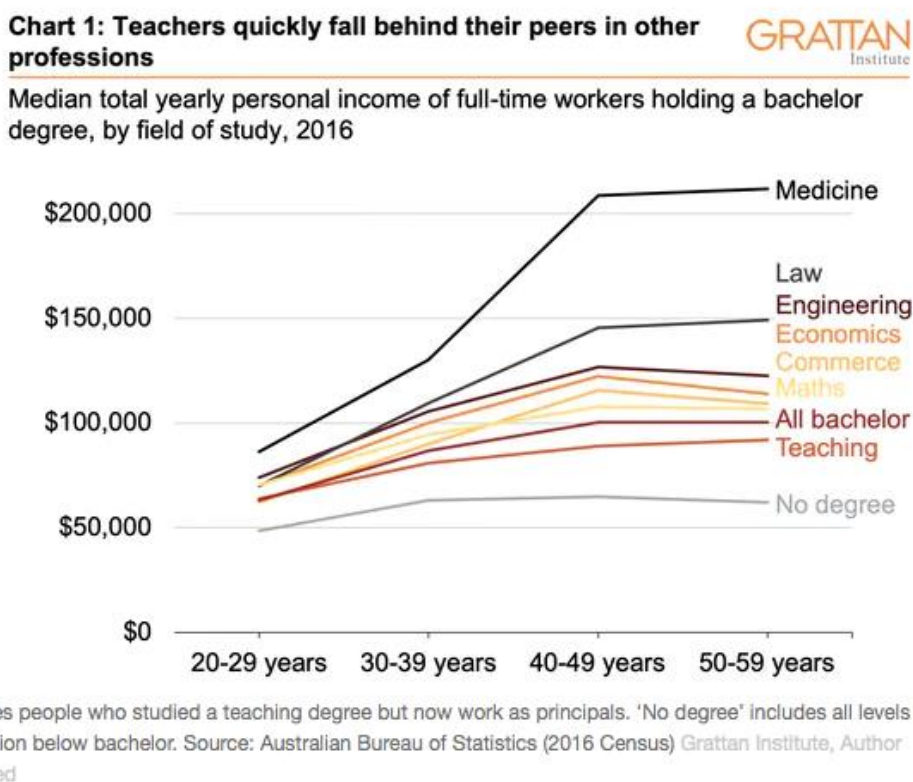
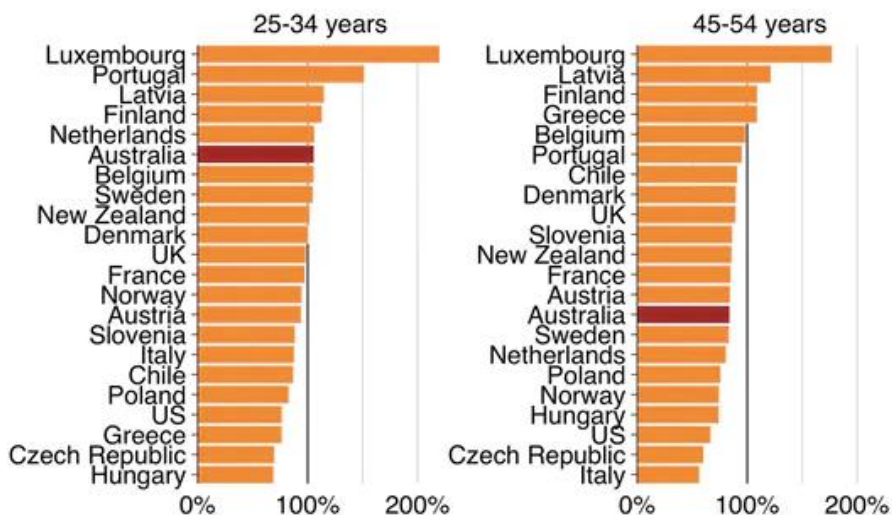


图1 教师与其它行业同龄人工资随年龄增长比较图

但并非每个国家都是如此，某些国家对教师专业技能的薪酬奖励相对于其他行业人员来说是更高的。在经合组织(the Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD)成员国中，澳大利亚年轻(25-34岁)中学教师的薪酬水平处于上半部分，而年长(45-54岁)中学教师的薪酬水平则处于下半部分。（具体见图2）

**Chart 2: Australia's young teachers are paid relatively well, But teachers with more expertise, not so much** GRATTAN  
Institute  
Upper secondary teacher pay relative to tertiary educated workers, 2016



Most countries' figures are from 2016 but some are from 2015. Source: Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) report, Education at a Glance (2018). Grattan Institute, Author provided

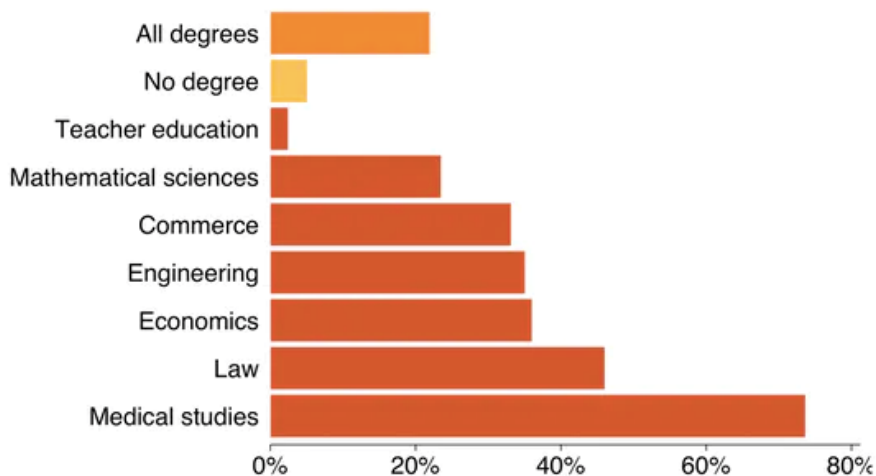
图2 澳大利亚与其它经合组织国家教师在不同年龄阶段平均工资比较图

在澳大利亚，拥有教学学位的人几乎没有机会获得很高的收入。统计各专业学位年龄在40-49岁人员中周薪超过3000美元(每年达15.6万美元)的占比后发现，工商专业毕业生该类高收入群体人数超三分之一，而对于拥有教学学位的毕业生来说，这一数字仅为2.3%。总体而言，甚至没有获得学位的人的高收入占比也比拥有教学学士学位者更高。(具体如图3)

**Chart 3: A teaching degree in Australia offers almost no chance of earning a very high income**

GRATTAN  
Institute

Proportion of full-time workers aged 40-49 who report an income of \$3,000 or more per week (\$156,000 pa) by field of education, 2016



Includes people whose work is unrelated to their degree. \$156,000 is chosen because it is the highest income bracket in the Census. Doctors are much more likely to earn more than \$156,000, but 'medical studies' also includes some other degrees. Source: Australian Bureau of Statistics (2016 Census). Grattan Institute, Author provided

图3 澳大利亚各专业人员高收入（年收入高于15.6万美元）占比图

教师工资问题非常重要：大多数在学校表现出色的年轻人都对成为一名教师感兴趣，但大多数都因为选择教学所带来的巨大经济牺牲而退缩。格拉坦研究所对近1000名年龄在18岁至25岁之间的高成就（在澳大利亚大学入学考试（ATAR）中得分高于80分）学生进行了调查，发现约70%的人表示愿意尝试教学。但大学招生数据显示，只有3%的高成就学生选择了教学专业。

因此，研究所在新报告《吸引优秀学生从事教学》（Attracting high achievers to teaching）中提出了一项每年为公立学校提供16亿美元资金的改革方案，以使在10年内选择成为教师的优秀学生人数能翻一番。该计划包括为从事教学的高成就学生每年提供1万美元的奖学金，以及为年薪高达18万美元的专业教师开辟新的职业道路，这比澳大利亚目前最高的教师标准工资高出8万美元。如果政府欲实施该方案，那么将向澳大利亚最优秀人才发出强有力的信号——如果想从事富有挑战性，专业技能受到尊重并能得到相应报酬的职业，那就选择教学。

延伸阅读：格拉坦研究所（Grattan Institute）是澳大利亚公共政策智库之一，成立于2008年，目前专注于七个关键政策领域：预算政策、运输、能源、卫生、学校教育、高等教育和生产率。

Jonathan Nolan, Julie Sonnemann. Three Charts on Teachers Pay in Australia. [EB/OL]. [2019-09-03].

<https://grattan.edu.au/news/three-charts-on-teachers-pay-in-australia/>

信息来源：澳大利亚格拉坦研究所

编译者：申奇奇



## 美国：教师的高阶教学有助于提高学生的学业成绩

Low-Achieving and High-Achieving Students Receive Different Instruction,  
Report Finds

最新一项对美国 2015 年全国教育进展评估（National Assessment of Education Progress, NAEP）数据的研究发现，在阅读、数学和科学科目中，在班级中使用高阶教学法、注重培养学生高阶思维的教师，其学生在全国考试中成绩较好。

作为每年度 NAEP 测试的一部分，教师和学生还参与有关课堂教学的问卷调查，例如，关于教师的教学内容以及与此相关的教学活动的调查。该研究对这部分数据进行了分析，并将其与学生的测试分数相关联，以探究高分学生和低分学生的教师课堂教学内容与策略是否存在差异。

首先，就阅读科目而言，无论是高分学生的教师还是低分学生，其教师通常都会要求学生进行阅读理解活动，但是两类教师布置的阅读理解任务稍有不同。如图 1 所示，那些在 NAEP 八年级阅读测试中得分低于平均水平的学生的教师，更喜欢让学生总结文章，而不是让学生识别文章的核心主题、提问学生主人公的动机或情感等。

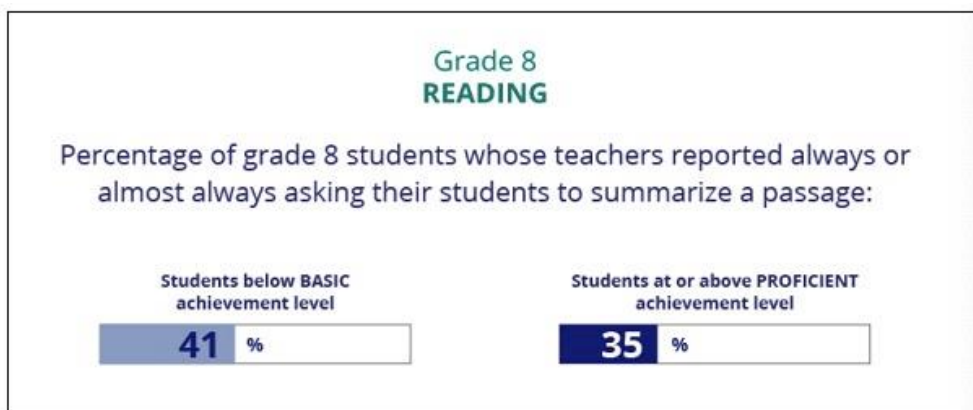


图 1 2015 年 NAEP 八年级阅读测试中，高低分学生认为其教师在教学中会要求进行总结文章的比例

这一研究发现也同样适用于更高年级的学生。如图 2 所示，在 NAEP 十二年级阅读测试中得分低于平均水平的学生，只有 27% 的学生表示他们的教师让他们解释和分析文章，而得分高于平均水平的学生中有 47% 表示教师让他们解释和分析文章。

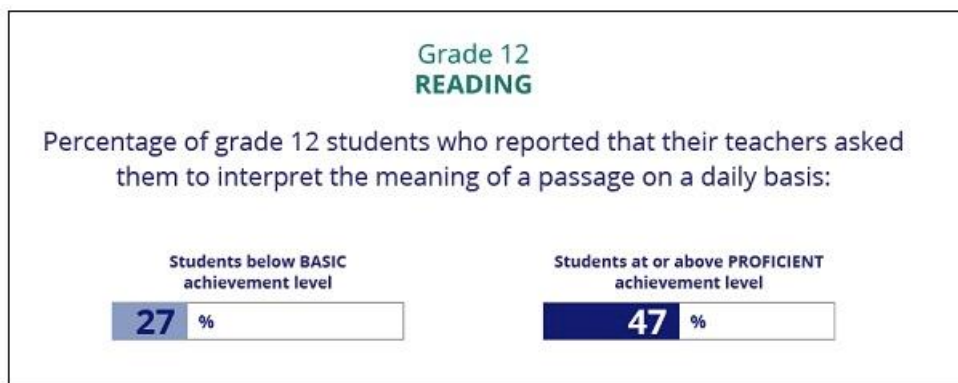


图 2 2015 年 NAEP 十二年级阅读测试中教师教学数据

这一趋势也显现在科学科目上，与同龄高分学生相比，低分学生在他们的科学课上从事探究性学习（inquiry-based learning）的机会较少。

最后，研究人员未来还会进一步探究高低分学生的教师在教学方式上的差异，是否受

到学生学习能力差异的影响等等。

Sarah Schwartz. Low-Achieving and High-Achieving Students Receive Different Instruction, Reports Finds [EB/OL]. [2019-08-16]. [https://blogs.edweek.org/teachers/teaching\\_now/2019/08/low-achieving\\_and\\_high-achieving\\_students\\_receive\\_different\\_instruction\\_report\\_finds.html](https://blogs.edweek.org/teachers/teaching_now/2019/08/low-achieving_and_high-achieving_students_receive_different_instruction_report_finds.html)

信息来源：美国教育周刊

编译者：时晨晨

## 美国：中学数学教师更倾向于选择高评分教材

### Highly Rated Curricula Are Out There. Are Schools Using Them?

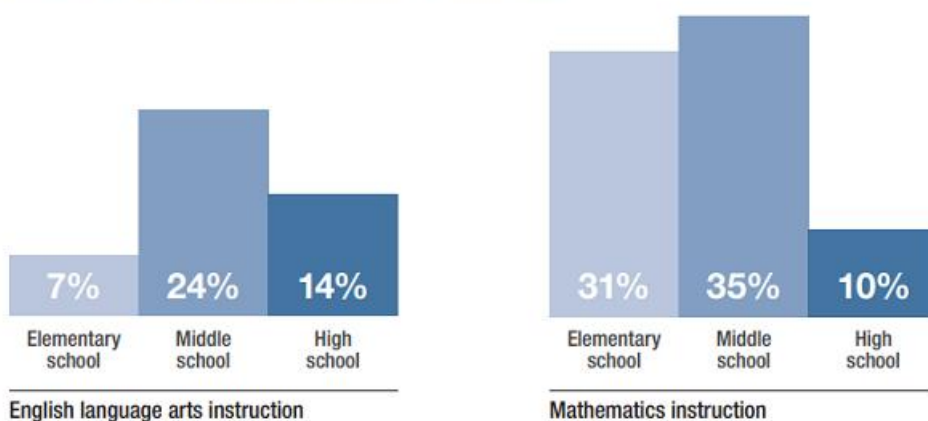
在过去几年中，独立的课程评审人员将自己定位为资源提供者，他们评估教材是否符合标准，以帮助相关地区做出明智的购买决定。但是那些获得高分的教材是否已经进入了课堂呢？兰德公司（RAND Corporation）最近做了关于教材使用的分析，该分析着眼于数学和英语语言艺术（English language arts, ELA）教师在 2017-2018 学年使用的课程、大纲和教学工具。

研究人员向全国范围内具有代表性的 K-12 公立学校教师提供了一份教材清单，让他们选择出每周使用一次或更多次的教材。其后，他们统计了使用过被 EdReports 评为“高质量”教材的教师人数。研究发现（见图 1），总体而言，数学教师比英语语言艺术教师更倾向于使用高评分的教材。在所有调查对象中，中学教师是使用一套或更多套高评分教材最多的群体。

FIGURE 1

### More Math than ELA Teachers Report Using High-Quality Materials

Percentages of ELA and Mathematics Teachers Using at Least One High-Quality Material Regularly for their Classroom Instruction, by Grade Level



NOTES: All pairwise comparisons among reports of ELA teachers at different school levels were significantly different based on independent t-tests ( $p < 0.01$ ). Among math teachers, reports of elementary versus high school teachers and middle versus high school teachers were significantly different ( $p < 0.01$ ); however, the difference between elementary and middle school math teachers was not significant. In regression models, middle school ELA teachers were significantly more likely than other teachers to use at least one high-quality material, whereas high school mathematics teachers were less likely to do so.

图 1 各学段 ELA 教师和数学教师使用高评分教材的比例图

在探究不同阶段教师使用高评分教材的比例差异原因时，研究人员指出这可能与部分教师和学校领导不了解 EdReports，不知道 EdReports 对他们所使用的教材的评估结果如何有

关。例如，此前兰德公司的一项数据分析发现，只有大约四分之一的学校领导听说过EdReports，而这其中又只有36%的人表示他们使用这些评论来识别、选择和应用教材。

此外，许多教师也在设计自己的课程或者与选择与学校和地区不同的教材。2016年，兰德公司对42个使用共同核心州立标准（the Common Core State Standards）进行了调查，发现几乎所有教师都有使用他们自己开发或选择的教材。

延伸阅读：

1. 兰德公司（RAND Corporation）是美国的一所智库。在其成立之初主要为美国军方提供调研和情报分析服务，其后组织逐步扩展，并为其他政府以及盈利性团体提供服务。虽冠有“公司”（Corporation）之名，但实际上是一所旨在通过慈善、教育和科技促进未来美国公众福利、提高社会安全的非盈利性组织。

2. EdReports 是一个独立的非营利组织，旨在通过提供对 K-12 教学材料的评论来改善教育，当前已完成数百名教育者对 70 多门的数学和英语语言艺术课程的评价报告。

Sarah Schwartz. Highly Rated Curricula Are Out There. Are Schools Using Them?. [EB/OL]. [2019-09-10]. [http://blogs.edweek.org/teachers/teaching\\_now/2019/09/quality\\_curriculum\\_is\\_out\\_there\\_are\\_schools\\_using\\_it.html](http://blogs.edweek.org/teachers/teaching_now/2019/09/quality_curriculum_is_out_there_are_schools_using_it.html)

信息来源：美国教育周刊

编译者：王晨雨



## “阅读+”平台：帮助学生提高

### 阅读能力

#### Students Are Reading Slower and Comprehending Less. Here's What To Do About It.

2015年，明尼苏达州诺斯菲尔德公立学校（Minnesota's Northfield Public Schools）对整个学区高中生进行阅读能力测试，发现将近一半高中生未能达到大学阅读基准分22分（满分36分）。相当一部分学生低于基准分1到3分，主要原因在于学生的阅读速度不够快，不能在35分钟内理解测试中阅读部分的内容并回答相应问题。这一测试反映出这样一个事实：与过去的学生相比，目前美国学生的阅读速度和效率都有所下降。

最近一项由适应性读写干预平台“阅读+”（Reading Plus）资助的研究发现，如今的高中毕业生与50年前的高中毕业生相比阅读速度下降了19%。该项研究使用与1960年进行的一项调查研究类似的方法测试了2011年美国2、4、6、8、10、12等六个年级学生以理解为基础的默读效率。研究发现，1960年和2011年的高中二年级学生在阅读速度方面比较接近，但是2011年受调查的学生在整个中学阶段阅读效率很大程度上都没有提高，甚至还会出现阅读效率下降的情况。与1960年同龄高中生相比，2011年受调查的高中生每分钟阅读的单词数少了45个，并且对每个单词的阅读时间也增加了17%。研究者亚历桑德拉·斯皮蒂格（Alexandra Spichtig）表示，如果学生不能快速阅读理解并回答问题的速度，他们会开始怀疑自己的能力。除此以外，低效率的读者不仅要在完成学校作业方面花费更多的时间，在工作中也需

要花费更多的精力来跟进工作要求。研究人员认为，造成如今学生阅读效率降低的主要原因是学生的阅读数量和阅读时间相对以前减少了，并且限时阅读练习做的不够多。

为了帮助孩子们养成良好的阅读习惯，两年前该学区在所有五六七年级的阅读课中引入了“阅读+”平台，而“引导窗口”是该平台的主要功能。“引导窗口”根据每个学生阅读水平所校准的速度在阅读文本上移动，当该学生能跟上窗口移动的速度并对阅读文本做出一致性理解时，会征求该生对于是否加速的意见，得到同意后便会加快移动速度，模拟高效的阅读以提高学生的阅读能力。

目前，“阅读+”平台对于学生阅读能力的影响已呈现出良好的效果，特别是对六年级学生效果较为明显：自“阅读+”平台在该学区实施两年以来，六年级学生的阅读成绩整体上提高了7.6%，其中西班牙裔学生的阅读能力提高了13.7%。更可喜的是，“阅读+”平台的实施提高了学生的阅读积极性，使其更加享受阅读，而且超过90%的学生对于“阅读+”平台给予了积极评价。

Kelli Anderson. Students Are Reading Slower and Comprehending Less. Here's What To Do About It. [2019-9-24].

<https://www.edsurge.com/news/2019-09-24-students-are-reading-slower-and-comprehending-less-here-s-what-to-do-about-it>

信息来源：美国教育浪潮网

编译者：申奇奇

## 美国：计算机科学教育在过去

### 一年获得重大进展

#### States Have Adopted Dozens of



## Policies to Support Computer Science Education, Report Finds

受就业市场对劳动力计算机科学素养需求的驱动，计算机科学教育在美国日益受到重视。数据显示，在2017年，全美实施 K-12 计算机科学教育标准的州仅有 6 个，要求所有高中提供计算机科学课程的州则为 4 个。然而，截至目前，这一数字分别上升为 34 个和 19 个，还有越来越多的州正在制定相关标准，并将计算机科学课程列入高中毕业的条件之一。

美国计算机科学教师协会（Computer Science Teachers Association）、非营利性组织 Code（Code.org）以及拓宽计算机教育途径联盟（the Expanding Computing Education Pathways Alliance）在 2019 年 9 月 11 日发布的报告显示，在过去 12 个月中，全美有 33 个州采用了共计 57 项支持计算机科学教育的政策。例如，阿拉巴马州制定了一个在州内初中和高中学校普及计算机基础知识教育的时间规则；爱荷华州则于 2018 年通过立法，要求州内每所公立学生均要开设计算机科学课程；康涅狄格州则要求高等教育中的教师教育项目需要提供面向教师后备队伍的计算机科学教育；而印第安纳州拨款 300 万美元以对该州的计算机科学教育标准和课程进行改进与完善。

尽管计算机科学教育在全美各州受到政策重视并取得重大进展，但报告揭示当前计算机科学教育实践依然存有一些问题。譬如，在那些要求所有高中提供计算机科学课程的州里，仅有 45% 的高中真正做到了这一点；而且那些享受免费或减价午餐、以及来自农村地区的学生群体更是不大可能接触该类课程。所以，Code 组织提议，未来各州均需要将 K-12 各阶段的计算机科学教育纳入教育事业规划议程。

延伸阅读：K-12：“K”代表 Kindergarten（幼儿园），“12”代表 12 年级，“K-12”是指从幼儿园到 12 年级的教育，是美国基础教育的统称，也被国际上用作对基础教育阶段的通称。

Alyson Klein. States Have Adopted Dozens of Policies to Support Computer Science Education, Report Finds. [EB/OL]. [2019-09-11]. <http://blogs.edweek.org/edweek/DigitalEducation/2019/09/computer-science-standards-code-org.html>

信息来源：美国教育周刊

编译者：时晨晨

## 美国：研究发现翻转课堂会加剧学生学业差距

### Flipped Classrooms May Exacerbate Student Achievement Gaps. Here's How.

作为一种新的教学模式，翻转课堂（flipped classroom）于 2007 年起源于美国，课堂模式是先让学生在家观看教师准备的课程内容，然后到学校和教师一起完成作业，并进行提问和讨论。目前，翻转课堂已经成为美国教师在正常学校工作日之外寻求更多时间进行活动和个人支持的一种比较流行的方式。但是，布朗大学发布的一项最新研究告诫道，该教学模式虽然会带来短期效益，但同时也会加剧学生学业差距。

这项实验研究由美国塔夫茨大学（Tufts University）和西点军校（The United States Military Academy at West Point）的研究人员合作开展。他们将 1300 多名西点军校学生分配到在数学和经济学入门课程的两个不同教学模式中。在翻转课堂模式中，要求学生在每节课前学习一个视频讲座，然而在课堂上同教师进行互动性问题解决；

在标准课堂模式中，教师在课堂上给予学生一个同视频相似的标准化讲座，并将那些在翻转课堂中师生共同探索的问题以家庭作业的形式布置给学生。

最后，实验研究发现，在经济学入门课程的单元测试中，两个教学模式中学生的学业成绩没有显著差异；而在数学入门课程的单元测试中，翻转课堂模式中的学生成绩明显高出标准课堂模式中的学生。虽然西点军校是一所大学级别的学校，但这两门课程同高中课程的水平相当，所以研究人员认为这项对翻转课堂的实验研究发现同样也适用于高中课程。

通过进一步分析，该研究还发现翻转课堂的这些短期效益主要是由白人、男性和高学业成就的学生群体所推进的，非裔和西裔、女性和低学业成就的学生群体并没有从翻转课堂中受益。除此之外，相比标准课堂，翻转课堂还导致白人和其它人种学生之间的学业成就差距扩大了 69%；低学业成就和高学业成就学生之间的差距扩大了 23%。研究人员对此解释道，“有一种理论显示，相比于优势学生群体，那些弱势学生群体对教师的情绪更为敏感，会对在课堂上寻求教师的关注与帮助而感到不那么舒服、自在，甚至担心自己寻求教师的帮助会‘困扰’到教师”。

最后，该研究总结，尽管翻转课堂目的是为教师提供更多的课堂时间帮助解决学生的个人问题，但这并没有转化为对所有学生的平等支持。所以，翻转课堂的未来发展需要关注如何确保教师在翻转课堂上满足所有学生的需求。

信息来源：美国教育周刊

编译者：时晨晨

Sarah D. Sparks. Flipped Classrooms May Exacerbate Student Achievement Gaps. Here's How. [EB/OL]. [2019-08-23].  
[http://blogs.edweek.org/edweek/inside-school-research/2019/08/flipped\\_classrooms\\_may\\_exacerb.html](http://blogs.edweek.org/edweek/inside-school-research/2019/08/flipped_classrooms_may_exacerb.html)



会议论文投稿的截止日期为 2019 年 11 月 30 日。

### 【2020.4.1-3】2020 年第三届

#### 国际大数据与教育大会

#### 2020 The 3rd International Conference on Big Data and Education (ICBDE 2020)

信息来源：会议官网

<http://icbde.org/> [2019-10-15]

编译者：杨希

**会议时间：**2020 年 4 月 1-3 日

**会议地点：**伦敦，英国

**参会人员：**世界各地的相关教育研究学者

**会议主办方：**帝国理工学院（Imperial College London）

#### 会议内容：

大数据时代充斥着大量的数据信息，为了给研究人员提供一个深入分析大数据和教育领域问题最新解决方案的平台，2020 年第三届国际大数据与教育大会将于 2020 年 4 月 1 至 3 日在英国伦敦的帝国理工学院举办，会议主题包括但不限于以下主题：大数据科学与基础（Big Data Science and Foundations），大数据应用（Big Data Applications），大数据基础设施（Big Data Infrastructure），大数据管理（Big Data Management），大数据搜索与挖掘（Big Data Search and Mining），大数据安全、隐私与信任（Big Data Security, Privacy and Trust），网络教育（E-education）等。

会议主办方诚挚邀请学者、教师及教育工作者参加此次会议并踊跃投稿，探讨如何通过智能化和战略性的大数据分析方法产生可观的回报并获得竞争优势。提交本次会议的论文应当是未经发表的原创性论文，由委员会就原创性、贡献性、技术正确性和展示性等方面进行同行评审，接受的优秀论文将发表在会议论文集中并由 EI Compendex 和 Scopus 检索。

# 世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011



## 主办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院  
北京师范大学图书馆

地址：北京市海淀区新街口外大街19号  
邮编：100875  
电话：010-58802934 010-58805294  
传真：010-58800597  
邮箱：edu-infor@lib.bnu.edu.cn  
WorldEducationNews@163.com  
网址：<http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/>  
<http://www.compe.cn/>

## 编委会

主任 顾明远  
委员 (以姓氏拼音为序)  
褚宏启 范立双 高益民  
顾明远 刘宝存 石中英  
滕 珺 王英杰 杨明全  
余胜泉 张 玲 张奇伟  
周作宇

## 编辑部

主 编 滕 珺 张 玲  
副 主 编 姜英敏 杨 波  
责任编辑 康云菲 郑越洋