

世界教育动态

World Education News

第 18 期

2018年9月

总第66期

半月刊



北京师范大学
国际与比较教育研究院
Institute of International and Comparative Education, BNU



北京师范大学图书馆
Beijing Normal University Library

目 录

编委会

主 任 顾明远

委 员 (以姓氏拼音为序)

褚宏启 范立双 高益民

顾明远 刘宝存 石中英

滕 珺 王英杰 杨明全

余胜泉 张 玲 张奇伟

周作宇

编辑部

主 编 滕珺 张玲

副 主 编 姜英敏 毛芸

责任编辑 葛俏丽 杜晓燕

主办 北京师范大学国际与比较教育研究院

北京师范大学图书馆

地址 北京市海淀区新街口外大街19号

邮编 100875

电话 010-58802934

010-58805294

传真 010-58800597

邮箱 edu-infor@lib.bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址 <http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/>

<http://www.compe.cn/>

政策参考

欧洲和北美洲

美国: 巴尔第摩的学校加紧招募和雇佣黑人教师..... 1

英国: 在全国范围内开设更多新的免费学校..... 1

意大利: 意大利现任政府将放宽教师资格证考试报名条件..... 2

法国: 法国 2018—2019 学年新政汇总..... 2

俄罗斯: 俄联邦将于 2019 年采用电子教育认证模式..... 3

亚洲和太平洋地区

澳大利亚: 编码将成为中小学必修课程..... 3

日本: 海外短期初高中留学生也将可获得赠予型奖学金..... 4

非洲

卢旺达: 20 岁青年获中国政府奖学金前往中国留学..... 5

教育组织

联合国: 古特雷斯在中非合作论坛北京峰会上强调青年教育和就业问题..... 5

联合国教科文组织: 教科文组织为低技能和低识字率的人制定了全纳发展数字技能指南..... 6

专家声音

儿童就读幼儿园前应掌握的五项数学技能..... 8

数据调查

美国: 大多数家长不希望自己的孩子成为教师..... 10

促进职业教育发展可裨益澳大利亚高等教育..... 11

大学排名与学校教育质量之间存在非对应性..... 13

实践探索

“残疾人高等教育五年计划”获批..... 15

威斯康星大学麦迪逊分校职业治疗项目延续辉煌..... 15

美国的公民教育是怎样的? 16

会议信息

【2019. 5. 27—29】第五届教育与培训技术国际会议..... 18



欧洲和北美洲

美国：巴尔第摩的学校加紧招

募和雇佣黑人教师

据美国《华盛顿邮报》官网2018年9月4日报道，在巴尔第摩（Baltimore），非洲裔美国儿童占学生总数的80%，然而在4900名教师中只有约40%是黑人。有研究表明，黑人教师能显著改善黑人学生的学习情况。为了巴尔第摩的未来，该学区的教育官员表示必须要做出一些改变。多年来，由于本地的学生情况，巴尔第摩市一直在努力招募和雇佣黑人教师，然而这项工作的进行依然存在着挑战。

该学区正在召集一个工作组，旨在了解不同族裔的教师造成学生学习成果差异的原因并提出解决方案。教师、学区官员、社区组织者在暑期召开了两次公开会议，该学区将在下周二新学年开始之际，开始起草建议。

这一问题不仅局限于巴尔第摩，在全美的公立学校的教师中只有7%的黑人教师。在马里兰州的中部，数字也是同样惨淡：在卡罗尔郡（Carroll County）1%的教师是非裔美国人，哈福德郡（Harford County）是3.7%，安娜阿伦德尔（Anne Arundel）是7%，霍华德郡（Howard County）是10%。然而在巴尔第摩市这种黑人占多数的城市，这种黑人教师和黑人学生比例之间的差距仍然很突出。但这一差距在过去比较小，在21世纪初，有超过60%的巴尔第摩教师都是黑人。

在最近一次巴尔第摩市学区的工作组会议上，教师们要求加强指导和更好的专业发展。部分教师表示，如果学校系统不想失去黑人教师，那么就要让这些处于困难工作环境的黑人教师感受到重视。

来源：美国《华盛顿邮报》官网

编译者：罗怡雯

英国：在全国范围内开设更多

新的免费学校

据英国教育部官方网站2018年9月4日报道，英国将在全国范围内开设更多新的免费学校，从而确保更多的父母为他们的孩子提供更好的学校机会。

在2018年9月4日当天，53所免费学校和一所技术学院将打开大门。这些新学校大多由信托、慈善机构和社区团体建立，为学生提供专业教育。如撒拉逊人高中，该校由撒拉逊人橄榄球俱乐部提供支持，这是当地学校与米德尔塞克斯大学开展的合作，旨在通过体育促进学生的教育。

免费学校是英国表现最好的国家资助性学校之一，许多免费学校处于贫困地区，有助于改善处于弱势地位的学生的教育。教育部长达米安·海因兹（Damian Hinds）说：“我想在最有需求的地方创建新的好学校，让家长在为孩子寻找合适的学校时为他们提供更多的选择。多年来，创新型免费学校一直在这方面处于领先地位——从我们的一些顶尖大学开办的专业数学学校到为有额外学习需求的儿童创建的特殊免费学校。之后也会创办为学生提供优质的体育活动和尖端媒体技术课程的新学校。教育部已承诺到2020年再批准开设110所新学校。

来源：英国教育部官方网站

编译者：石佩

法国：法国 2018—2019 学年新

政汇总

意大利：意大利现任政府将放

宽教师资格证考试报名条件

据意大利《共和国报》2018年9月1日报道，在新学年来临之际，意大利政府“不允许学校内的临时教师参加教师资格考试”的做法被推上了风口浪尖。意大利前教育部部长瓦莱里亚·费德勒利(Valeria Fedeli)和现教育部部长马尔科·布塞蒂(Marco Bussetti)于今明两年共计推行三种教师考试，第一类考试仍在实行中，共计83625人参与；第二类考试于意大利过渡时期总理保罗·真蒂洛尼(Paolo Gentiloni)在任时开始推行，已被现任政府废止；第三类考试将在2018—2019学年结束时举办，该考试面向的是5万已毕业的研究生。但如今这些考试的合理性备受质疑，因为报名条件极为受限。

昨日，意大利现任政府表示，应给予学校非编制内教师报名参加教师资格考试的权利，该考试于去年5月15日开始实行，预计将在今年九月结束。应放宽教师资格考试的报名门槛，对于所谓的“未获得考试资格的人”，包括技师、音乐教师、体育教师、教授外国人意大利语的教师、在国外任教的教师等，应给予其参加考试的资格。现任政府进一步指出，意大利现行的教师资格考试具有极大的报名限制，对学校内的非在编教师存在歧视，因此有待改善。

来源：意大利《共和国报》

编译者：万阳卓

据“法新社”2018年8月28日报道，据“20分钟报”2018年8月28日报道，据法国媒体报道，法国各中小学于本周一(8月21日)正式开学，超过1200万学生已重返校园。与此同时，法国2018—2019学年各项教育新政也逐步落地实施。

1. 困难地区班级规模缩减50%：自2018年秋季开学起，法国教育优先网内所有小学一年级班级人数将缩减50%，由以往的20余人下调至10余人。除此之外，法国教育优先网内部分二年级班级也将作为试点进行人数缩减。大部分教师对此政策表示欢迎与支持，不过，班级人数缩减必然会带来班级数量的增多，部分学校的硬件设施无法及时满足需求。

2. 学校作息改革：自今年秋季开学起，超过60%的小学将废弃旧作息，重新回到一周四天的教学模式。此前，法国小学生周上课时长为4天半(周六上午需要上课)，缩减后老师和学生都可以享受相对完整的周末。不过，教学时长的缩减会带来更加紧凑的教学安排，这相当于在无形中加重了学生的负担。

3. 校园手机禁令：2018年7月30日，法国国民议会表决通过法案，全面禁止幼儿园、小学和初中学生在校园内使用手机、平板电脑、智能手表等所有可联网的通信设备。这一禁令将于今年9月开学时生效。按照新规，除非教学需要或残障儿童的特殊需求，15岁以下学生无论在课堂还是在课外活动中，都不得使用手机等电子通讯设备。

4. 小学一、二年级及高一学生将接受评估测试：为方便教师评估教学进度，法国所有小学一年级学生将于9月、2月接受评估测试，测试科目包括法语和数学，其结果同时会反馈给家长。二年级学生仅

在9月接受测试。此外，技术类、职业类高一学生将在9月底接受“定位测试”，测试将通过平板电脑进行，每场考试持续50分钟，科目同样包括法语和数学。

5. 启动高中毕业会考改革：新高中毕业会考将于2021年6月正式实施，届时考试内容将更改为4门笔试外加一门面试，今年入学的新高一将会成为首届体验新会考形式的学生。因此，为适应新形式的毕业会考，高中课程安排也相应地作出了改变。新入学的高一学生将在第一学年接受54小时的发展规划课程，并在高一结束时选择普通类或技术类道路。此外，高中文、理、商的分科将不复存在，除必修课以外，高二学生将在11种可选课程内选择三门专业课，可选课程包括艺术、生态学—农业—领土特征、历史—地理—地缘政治—政治学、人文—文学—哲学、外国语言文学、数学、电子与计算机科学、生命学与地球科学、工程科学、经济与社会科学、物理—化学。

来源：法新社

编译者：王丽媛

俄罗斯：俄联邦将于2019年采用电子教育认证模式

据俄新社2018年8月28日报道，俄罗斯联邦教育和科学监督局计划将在2019年以电子方式最大限度地向国家提供教育认证活动，俄联邦教育与科学监督局办公室负责人谢尔盖·克拉夫佐夫(Сергей Кравцов)在接受俄新社记者的采访时表示。

“我们将把国家教育认证的行政程序转换成电子形式。目前，国家监管机构正在进行一系列电子认证评估，而不是前往高等教育机构进行认证评估。预计最大

限度地实现政府对教育活动的电子认证，”克拉夫佐夫解释说。

除此之外，克拉夫佐夫还表示称，目前该部门的相关负责人正在努力地改进和完善对于专家和专家组织认证的要求制度。

“在确定认证专家的授权时，不仅要考虑到该专家候选人在相关领域的教育经验，而且还要考虑到专家候选人在研究活动中的强制性参与。我们还计划积极邀请专家组织的代表参加，同时赋予雇主协会或在相关领域代表专业团体的社会组织以专家身份的权力，”办公室负责人强调说。早些时候，俄罗斯联邦科学和高等教育部也正在考虑修改高等教育机构国家认证制度的建议，今年5月，俄罗斯校长联盟报告说，俄罗斯校长联盟也正在努力修改高等教育机构的认证制度，将于未来实行电子认证制度。

来源：俄新社

编译者：王玥

亚洲和太平洋地区

澳大利亚：编码将成为中小学必修课程

据《布里斯班时报》2018年8月21日报道，编码将成为小学生的必学内容，而新南威尔士州将于明年实施的最新科学技术课程大纲则要求7年级和8年级的学生学习一门编码语言。新的小学科学教学大纲旨在让学生小学毕业时能更好地理解科学概念和方法，以便为日后学习更为复杂的科学课程内容做好准备。

学生将在幼儿园到2年级期间学习编码概念，即学习如何遵循和描述一系列有

关计算思维的步骤以及将数据表示为图片、符号和图表的方式。他们还将学习通过使用儿童编码程序来开发设计舞蹈序列等项目。到3年级和4年级的时候，孩子们将学习包括文本、图像、视频等不同类型的数 据，以及如何使用代码和符号以不同方式对数据进行表示。到了5年级和6年级，他们将研究如何使不同的数字系统协同工作，并能够为使用可视化编程语言开发的计算机游戏设计故事板。而在高中初期，一套新的7至10年级的技术课程大纲使非视觉编码语言成为学生的必修课。

麦考瑞大学（Macquarie University）教育技术专家马特·鲍尔（Matt Bower）教授表示，早期编码为儿童提供了相关技能、信心和重要的技术知识。但前提是教师首先必须对此熟练掌握。鲍尔教授认为，要想最大限度地发挥早期引入编码的作用，关键要保证教师掌握教授编码和计算思维的能力，以激发儿童的好奇心和学习兴趣。他说：“很多小学教授都没有编码经验，更不用说教学了。因此需要开展大量的工作确保教师们有必要的技能和资源来理解计算并将其形象地教授给学生。”

新的小学课程大纲还将鼓励孩子们通过科学的视角探索周围的世界。格伦伍德（Glenwood）的圣十字天主教学校（Holy Cross Catholic School）正在对此进行准备。幼儿园的孩子们身着实验室外套和安全眼镜，他们还有电路、电池和3D打印机。该校校长玛丽娜·哈代（Marina Hardy）说：“孩子们认为自己就是真正的科学家。我的角色就是要为孩子们创造一个可以自由想象和探索的学习环境，并帮助他们保持好奇和兴奋。”

澳大利亚前首席科学家伊恩·查布（Ian Chubb）教授表示，正是教授孩子们探索操场上的树木、蚂蚁和蝴蝶的小学教师为孩子们以后的科学生涯奠定了重要基础。他说：“此次对科学教学的变革至关

重要。科学就在我们每个人的身边，并且每分每秒都在影响着我们的生活。”

来源：布里斯班时报

编译者：刘浩

日本：海外短期初高中留学生

也将可获得赠予型奖学金

据日本《朝日新闻》官方网站2018年08月23日报道，三重县志摩市今年开始向海外短期留学的初高中生提供赠予型奖学金。所谓赠予型奖学金是指不需要偿还的奖学金，一般来说是针对住民税非课税家庭（年收入约在250万日元以下的家庭）的优秀学生。众所周知，日本是一个原本只有贷款型奖学金的国家，2017年才开始实施赠予型奖学金。赠予型奖学金的发放也标志着日本离世界标准的教育更近了一步。

志摩市的赠予型奖学金从8月开始在网上进行众筹。由于三重县的自治体（具有行政自治权的公共团体）由于刚成立不久，截止至8月22日只筹集到1万日元资金。市教委表示将通过网页继续众筹资金，该项工作将于今年10月末结束。

志摩市市教育委员会表示，对海外短期留学的初高中生提供的赠予型奖学金共有两种：30万日元的“普通型奖学金”与15万日元的“特殊型奖学金”。今年夏天志摩市共接收了来自加拿大、美国等国家的9名初中留学生，这9名学生都适用于“普通型奖学金”。另一方面，预计明年春假期间三重县立志摩高中将接收一批来自澳大利亚的留学生，市教委将为他们提供“特殊型奖学金”。

竹内千寻市长也呼吁道，去海外留学的日本人越来越少，年轻人总是想要获得更广阔的视野，也希望更多的人能够支援

一下这些年轻人。此外，他也表示，如果没能按计划筹集到30万日元的资金，其余的部分将由市政府负担。相反，要是筹集到的资金超出预计，剩余部分将作为明年的奖学金资金。

来源：日本《朝日新闻》

编者：周舒玲

非洲

卢旺达：20岁青年获中国政府 奖学金前往中国留学

据卢旺达新时代报2018年8月21日报道，20岁的卢旺达女孩艾莉亚娜·卡里格瓦（Ariane Kaligirwa）在2017年A级国家考试中脱颖而出，成为国家最优秀的科学女学生。她的梦想是钻研航空工程以便为卢旺达的航空业的发展做出贡献。

最近卡里格瓦成功申请到了前往中国留学的奖学金。“他们考虑了我的申请，让我过去面试，然后有人问了我一些与科学和社会有关的问题，我的回答得到了积极的反馈，之后我便获得了奖学金。”本周五她这样告诉新时代报的记者。中国大使馆日前组织了12名同样获得中国奖学金的卢旺达学生举办了告别会，卡里格瓦在告别间隙发表讲话，她表示自己会利用自己的技能和知识为卢旺达新兴航空业的发展做出贡献。“中国如今在大力发展航空工业，我希望我能在中国习得有关航空工程的实用技能，然后利用五年的求学时间努力去学习获取知识和技能，之后便回国报效国家。”

中国驻卢旺达大使馆大使饶宏伟在会上发表讲话时说，在习近平主席上月对卢

旺达进行了历史性的访问访问后，中卢关系进入到了一个新时代。“你们出生在一个令人兴奋和伟大的时代。卢旺达政府非常重视如何增加青年人的参与度，加强其受教育力度以及赋予青年人应有的权利这方面的合作。”在过去几年，中国政府向卢旺达提供了数千种奖学金。据大使称，今日有超过2000名以上的卢旺达学生正在中国求学。

来源：卢旺达新时代报

编者：谭瑞欣

教育组织

联合国：古特雷斯在中非合作 论坛北京峰会上强调青年教育 和就业问题

据联合国官方网站2018年9月3日报道，2018年中非合作论坛（Forum on China-Africa Cooperation）在北京开幕。北京峰会于9月3日至4日举行，其主题是“合作共赢，携手构建更加紧密的中非命运共同体”。此次北京峰会是继2006年北京峰会和2015年约翰内斯堡峰会后举行的又一次中非首脑会议，也是中国今年举办的规模最大、外国领导人出席最多的主场外交。

联合国（United Nations，简称UN）秘书长安东尼奥·古特雷斯（António Guterres）在开幕式的致辞中提出，中非合作峰会体现了联合国的两大优先事项：追求公平的全球化和促进没有人掉队的发展。实现这些目标需要所有行动者的参与，特

别是努力相互支持的全球南方国家的各国政府、企业和组织。他指出，近年来，中国取得了显著的发展进步，贫困人数空前减少，并赞扬中国承诺通过一带一路等倡议分享它的成功。他同时指出，非洲也取得了巨大的进步，并拥有世界上一些最具活力的经济体。中国和非洲可以将双方的潜力结合在一起，共同努力实现和平、持久、公平的进步。他表示，当前和未来的发展合作有助于和平、安全和建设“人类命运共同体”。近年来，中国和非洲加强了关系，在各个层面享有越来越多的互信和交流。基于两个相互兼容的路线图：联合国2030年可持续发展议程和非洲联盟2063年议程，发展合作正在增加。古特雷斯赞扬这种密切接触。他表示，基于《联合国宪章》原则的合作可以使双方人民和整个国际社会受益。联合国将继续支持中非伙伴关系及更广泛意义上的南南合作，以使非洲内外的所有国家都可以享受包容性可持续发展。

古特雷斯在致辞中提出，有五个领域对中非合作的成功至关重要，其中一条就是加强和发展青年教育和就业问题。在过去一年中，联合国与非洲联盟商定了关于和平与安全和支持2063年议程的联合框架。这些框架的基础是联合国承诺成为非洲坚定和可信赖的伙伴，充分尊重非洲对自己未来的驾驭能力。古特雷斯表示，中非伙伴关系应该响应这种合作方式，不仅创造眼前的收益，而且创造长期的价值。因此，需要进一步加强非洲国家的治理和机构能力，以确保国家自主权和领导权充分满足非洲人民的需要和愿望。他指出，特别令人关切的是青年人的教育和就业机会，以及非洲大陆妇女和女孩的平等和赋权问题。

国家主席习近平也在中非合作论坛开幕式的主旨讲话中着重提出，携手打造文化共兴的中非命运共同体。中国人民都

为中非各自灿烂的文明而自豪，也愿为世界文明多样化作出更大贡献。我们要促进中非文明交流互鉴、交融共存，为彼此文明复兴、文化进步、文艺繁荣提供持久助力，为中非合作提供更深厚的精神滋养。要扩大文化艺术、教育体育、智库媒体、妇女青年等各界人员交往，拉紧中非人民的情感纽带。

习主席还提到，青年是中非关系的希望所在。在习近平主席提出的中非“八大行动”倡议中，许多措施都着眼青年、培养青年、扶助青年，致力于为他们提供更多就业机会、更好发展空间。去年10月，习主席同南南合作与发展学院的留华学生互致书信，他们中绝大多数来自非洲。在信中习主席勉励他们坚持学以致用，行远升高，积厚成器，为推动中非合作和南南合作谱写新篇章。

来源：联合国官方网站

编译者：鲁春秀

联合国教科文组织：教科文组织为低技能和低识字率的人制定了全纳发展数字技能指南

据联合国教科文组织官方网站2018年8月29日报道，联合国教科文组织—皮尔森扫盲行动计划（UNESCO-Pearson Initiative for Literacy）在国际扫盲日之际启动了《设计全纳数字解决方案及发展数字技能指南》（Guidelines for Designing Inclusive Digital Solutions and Developing Digital Skills），今年审查了扫盲和技能发展的综合方法的可行性。

在日益数字化的世界中，人们需要数字和识字技能才能有效地工作、生活、学习和交流。没有这些技能，人们会面临客

观世界及数字领域的边缘化。幸运的是，上述现象是可以避免的。专门设计的解决方案可以帮助人们，即使是那些识字水平和数字技能低的人，都可以在数字空间中探索并从相关应用中受益，例如使用户得以接触到医疗服务，给难民提供支持或帮助农民提高生产率。今天发布的指南将帮助技术先驱们构建更具包容性的数字服务。它们向私营公司、非政府组织、国际组织和政府展示了在为识字能力有限和数字技能低的人开发解决方案时要考虑的因素，需要询问的问题及流程。

该指南提供了支持数字技能和识字能力发展的建议；更好地理解并且为低识字程度的用户设计；创建更具吸引力的内容和可用的界面；不断监测、测量和改进解决方案。联合国教科文组织在两年的时间内制定了这些指导方针，借鉴了对低技能和低识字程度人群的数字包容性战略的回顾以及一系列14个案例研究。指南反映了国际专家组的观点，并根据公众意见的反馈进行了完善，使得数字解决方案更具全纳性。这些建议旨在提高当今使用的各种数字解决方案的包容性以及尚待开发的解决方案。例子包括：改善乌干达农业实践的应用程序、土耳其叙利亚难民的在线注册网站、以及印度的孕产妇健康短信服务。诸如此类的数字工具和服务为低技能和低识字程度的人提供了数字切入点，并创造了一个加速学习和发展的良性循环，同时赋予个人权力及使社区得以加强。

发展数字技能的用户寻求新的和得到赋权的数字解决方案，并且通常教会其他人如何使用这些技术，创造倍增效应，推动进一步发展。该指南显示了对数字包容性的关注如何支持目前无法读写的7.5亿青少年和成年人的扫盲发展。

来源：联合国教科文组织官方网站

编译者：路一凡



儿童就读幼儿园前应掌握的五项数学技能

5 Math Skills Your Child Needs to Get Ready for Kindergarten

美国马里兰大学 (University of Maryland) 心理学教授苏珊·索尼辛 (Susan Sonnenschein) 教授认为, 父母在儿童的早期数学教育中发挥着关键作用, 他们不仅可以给孩子提供与数学相关的玩具和游戏, 还可以为孩子树立在日常生活中使用数学的榜样。她罗列了儿童在早期学习中所需掌握的五项数学技能, 并相应地为父母在日常生活中培养孩子的上述技能提出了建议。

儿童就读幼儿园前应掌握的五项数学技能为: 技能一, 计数与基数。根据美国马里兰州的“大学及职业准备标准”, 儿童应该在进入幼儿园之前拥有简单的计数技能, 包括: 从1数到20、根据大小排列数字卡片、识别少量物品的数量、认识到数量不会因为排列顺序的改变而改变等等。同时儿童也需要学习基数, 如明白从小到大的数字序列中的最后一个数字就是序列中数字的数量。父母可以在日常生活中培养孩子的这项技能, 例如让孩子在购物时寻找数字、在路边行走时读车牌、计算过往车辆数量、玩“跳房子”等游戏; 技能二, 运算与代数思维。这是指结合事物进行简单的加法和减法运算。父母可以在日常生活中让孩子做简单的运算问题, 例如让孩子在用餐前正确地拿取一定数量的餐具、让孩子学习包含计数歌词的歌曲等; 技能三, 10以内的计数和运算。儿童需要明白数字“10”是由十个“1”组成, 父母

可以让孩子通过数手指及脚趾来理解数字“10”的重要性; 技能四, 测量及数据。儿童应能够根据事物的特征, 如形状、颜色、大小等对物体进行分类。父母在生活中可以通过与孩子谈论数量或重量级别、让孩子拿来最大的碗或最小的叉子等培养孩子对事物的测量分类能力; 技能五, 几何。儿童应能够准确命名部分几何图形并识别二维形状, 同时能够借助二维形状来理解三维物体, 如认识到圆形就像一个球体。父母可以通过提醒孩子注意环境中物体的形状、让孩子玩拼图或积木等来帮助孩子建立几何能力。

上述早期数学教育的实施不仅可以帮助儿童获得与年龄相适应的数学术语和技巧, 同时还能让孩子拥有愉快的参与感。

延伸阅读:

苏珊·索尼辛 (Susan Sonnenschein) 是马里兰大学 (University of Maryland) 心理学领域的教授。她完成了“早期儿童发展与读写能力培养” (early childhood development and literacy promotion) 的课题, 拥有专著《成为城市中的学者——巴尔的摩早期儿童项目》 (Becoming Literate in the City: The Baltimore Early Childhood Project), 发表了论文《新生儿重症监护病房的童谣——支持最贫困的婴儿及其家人》 (Mother Goose in the NICU: Support for the Neediest Infants and Their Families)、《孩子如何学习数学——基于中国及拉丁美洲移民的研究视角》 (How Do Children Learn Mathematics? Chinese and Latina Immigrant Perspectives)、《将基于课堂的数学棋盘游戏高效应用到学龄前儿童的家庭中去》 (Extending an Effective Classroom-Based Math Board Game Intervention to Preschoolers' Homes) 等。

信息来源：澳大利亚对话网

<https://theconversation.com/5-math-skills-your-child-needs-to-get-ready-for-kindergarten-103194>
[2018-09-18]

编译者：杨希

数据调查

美国：大多数家长不希望自己的孩子成为教师

Most People Wouldn't Want Their Child to Become a Teacher, Poll Finds

PDK 国际 (Phi Delta Kappa International) 是美国一个专业的教育工作者协会，每年都会就美国人对公立学校的态度进行调查。2018 年的调查在 5 月份的前三周已经完成，总共随机抽选了 1042 名成年人，其中有 515 名学龄儿童家长。近日发布的调查结果显示，越来越多的美国人认为教师工资太低，他们不会支持自己的孩子进入教师行业。

如图 1 所示，相比于 2015 年的 51%，今年有 61% 受访者对公立学校教师的信任度与信心有所回升。然而，如图 2 所示，也有超过一半的受访者 (54%) 表示他们不希望自己的孩子成为一名教师，比 2014 年的 43% 增加了 11 个百分点，反对自己的孩子成为教师的声首次超过了支持声音。

Do you have trust and confidence in public school teachers?

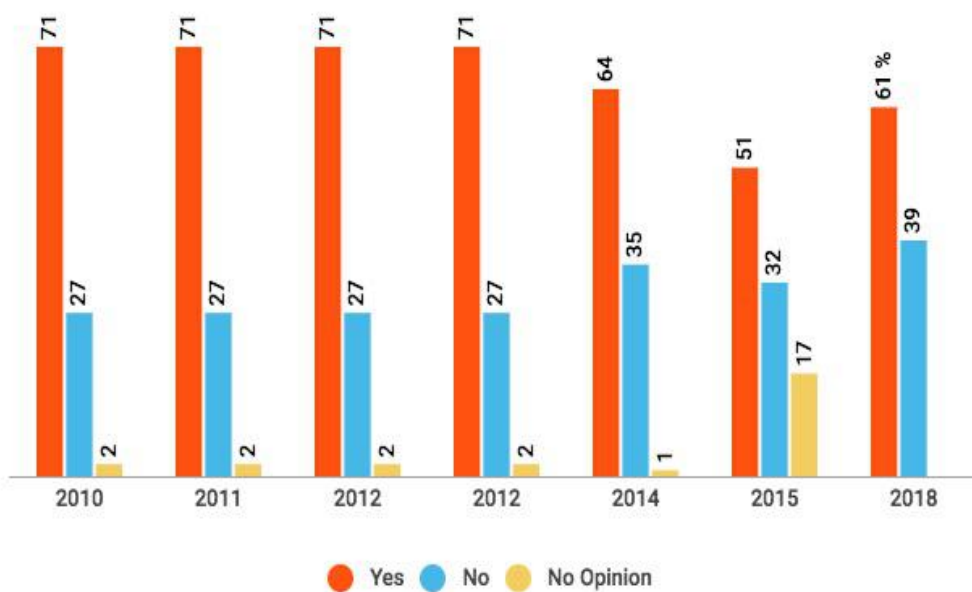


图 1 PDK 国际关于美国人对公立学校教师信任与信心的调查结果 (2010-2018 年)

Would you want your child to become a public school teacher?

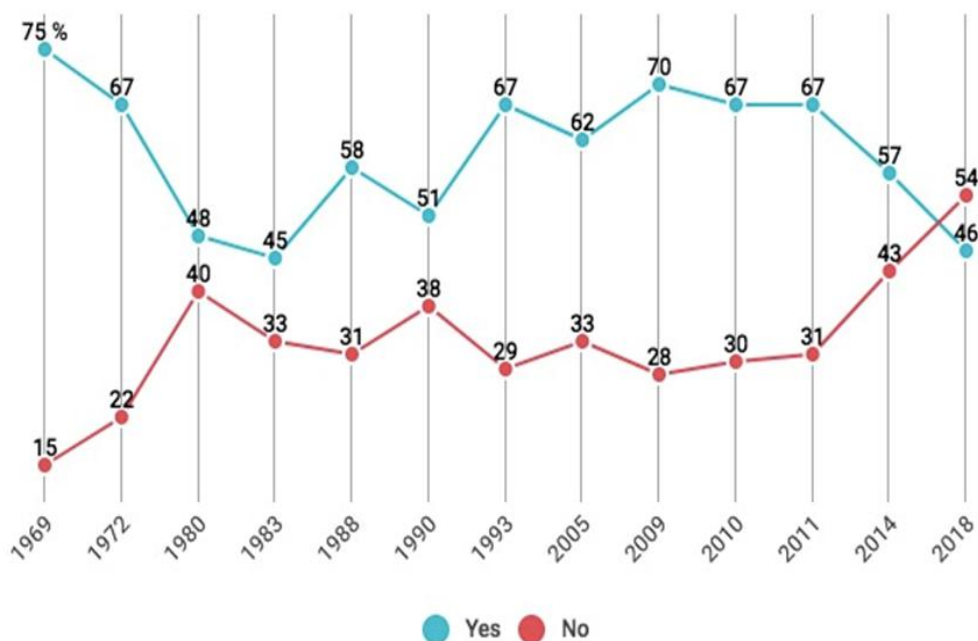


图2 PDK 国际关于美国人是否支持自己孩子成为教师的调查结果（1969-2018年）

在那些表示不希望自己的孩子成为教师的受访者中，29%的人表示主要原因是教师职业的工资和福利不足，12%的受访者表示目前美国学生的行为问题比较严重、缺乏纪律性，还有6%的人认为教师是一份吃力不讨好的工作，在社会上没有得到应有的尊重及重视。

PDK 国际的首席执行官约书亚·斯塔尔（Joshua Starr）表示，这个结果令人失望但并不在意料之外。美国人虽然支持公立教育，但他们仍然不希望自己的孩子成为教师，这对美国来说是个问题。他还指出，在调查开展的同时，美国教师罢工浪潮正巧开展的如火如荼，这可能也对调查结果产生了一定的影响。

信息来源：美国教育周刊

http://blogs.edweek.org/edweek/teacherbeat/2018/08/pdk_poll_finds_teacher_salaries_too_low.html

[2018-08-27]

编译者：时晨晨

促进职业教育发展可裨益澳大利亚高等教育

To Fix Higher Education Funding, We Also Need to Fix Vocational Education

澳大利亚高等教育部专家组成员、高等教育课程主任安德鲁·诺顿（Andrew Norton）借助澳大利亚统计局（Australian Bureau of Statistics, 简称 ABS）提供的数据，分析了当前澳大利亚高等教育在劳动力市场上的职业发展变化（见图1）。根据1987-2017年25-34岁从业人员的工作岗位数量变化可以看出，随着新时期的发展，传统行业如销售、机械运作、

文职工作等的就业人数基本不变，而专业性强的职业就业人数呈明显增长的趋势且增幅巨大。

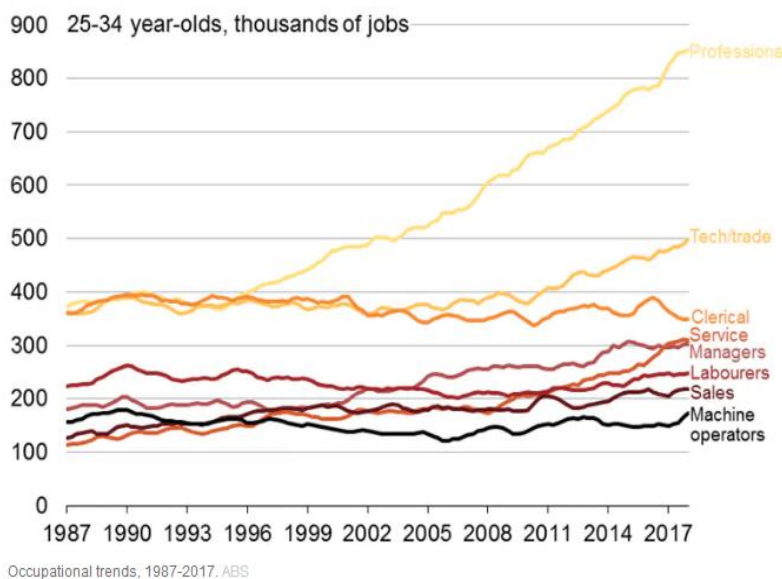


图1 澳大利亚1987-2017年间25-34岁人群就业趋势图

在2009年以前，澳大利亚政府对各学校的财政资助采取定额拨款方式，资助额不受学校招生人数的影响，学校继而在各学科招生数量上以“趋利避害”的方式进行取舍，以应对定额财政拨款与多学科发展资金匮乏之间的矛盾，如医疗护理专业便因此遭受冷落，致使澳大利亚必须依赖从海外大量引进医疗卫生领域专业人员。从2009年至2017年，“需求驱动资金”（demand driven funding）政策——政府财政拨款额根据大学本科生招生数量进行相应调整，取代了原有的定额拨款政策，各大学遂纷纷扩招，但这又导致了另一个问题的产生：市场上人才供过于求，致使越来越多的本科毕业生难以在劳动力市场找到工作，大众对高等教育的信心也有所下降。因此，虽然整体上本科生入学人数仍呈增长趋势，如科学专业学生从2008年至2016年期间增加了12000多名，但也有部分专业本科生入学人数呈减少趋势。因此，由于需求驱动资金所导致的劳动力过剩问题，澳大利亚从2018年起又恢复了定额拨款的教育资助政策。

就业市场的变化需要有相应的高等教育体系的接轨，以帮助平衡毕业生和劳动力市场之间的关系。没有一种教育体系能够让毕业生供给与劳动力市场需求之间实现完美平衡，毕竟教育和经济的发展有其各自不同的时间线。安德·鲁诺顿认为，回归定额拨款方式以限制本科生招生人数是不尽人意的，因为某一专业领域，例如技术和贸易领域，其就业人数在整体上是增长的，但在该领域的某些方面还存在着劳动力稀缺的问题。而发展职业教育可以改善当前澳大利亚高等教育面临的就业问题，因为职业教育不仅能分担高等教育生源过剩的压力，还能弥补特定专业方向的人才缺口。

信息来源：澳大利亚对话网

<https://theconversation.com/to-fix-higher-education-funding-we-also-need-to-fix-vocational-education-102634> [2018-09-05]

编译者：杨希

大学排名与学校教育质量之间存在非对应性

What College Rankings Really Measure – Hint: It's Not Quality or Value

每年都有众多报纸杂志依据不同标准（如学费成本、毕业生工资、校园环境、师生关系等）对大学进行排名，其中最有力度的排名应该是1983年《美国新闻与世界报道》（*U.S. News & World Report*）发布的“最佳大学”（Best Colleges）排名。近期，《华尔街日报》（*The Wall Street Journal*）、《泰晤士高等教育》（*Times Higher Education*）也公布了其评定的大学排名结果。媒体试图通过上述排名来展示大学教育质量的高低，以此为学生及家长选择学校提供参考。

阿肯色大学（University of Arkansas）教育学和心理学领域的学者最近发表的研究结果称，媒体发布的大学排名结果与学校教育质量之间具有非对应性。研究者选取了《美国新闻与世界报道》公布的2014年大学排名数据，同时记录了1339所大学所录取学生的标准化考试（ACT或SAT考试）中数学和语言测试的部分成绩数据（其中的ACT成绩通过分数转换表统一转换成SAT成绩计算），公布了以下分析结果（见图1）。

一方面，排名靠前的学校所录取学生的标准化考试成绩都较高，排名靠后学校录取学生的考试成绩较低；而大部分排名在中等大学录取学生的考试成绩差别不大（SAT分数在900-1300分之间）。可能学校排名对考试中名列前茅的学生（SAT分数在1300-1600之间）意义更大，而对于目标大学处于排名中段的学生来说，学校排名的高低对其提供的参考价值不大。

SAT scores

At many middle of the pack schools, enrollees have similar average SAT scores. There's far more variation for schools at the top and bottom of the rankings.

■ 25th percentile ■ Average SAT score ■ 75th percentile

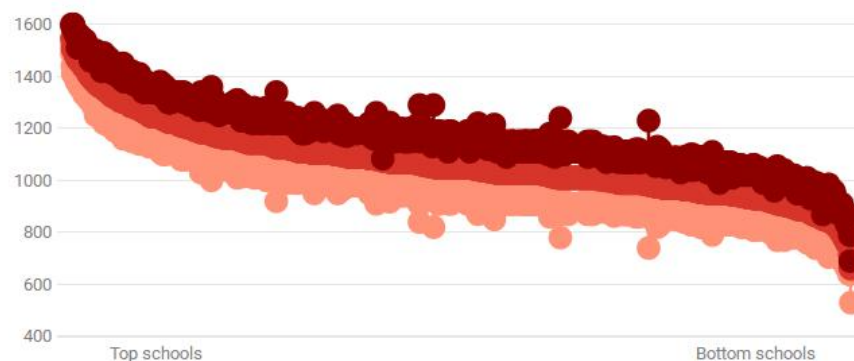


Chart: The Conversation, CC-BY-ND • Source: [Journal of Intelligence \(2018\)](#) • [Get the data](#)

图1 媒体排名与录取学生SAT成绩对照图

另一方面，虽然学生标准化考试成绩在媒体学校排名的标准中占比很小甚至为零（《美国新闻与世界报道》排名中，学生的SAT/ACT成绩仅占8%，《华尔街日报》、《泰晤士高等教育》的学校排名不考虑学生成绩），而研究者直接以录取学生的考试成绩高低对大学进行排名的结果却与媒体排名结果具有高度一致性。因此，媒体对学校的排名结果或许并不

能反映相应大学的真实教育质量，因为学校的人才培养成果不仅与大学教育质量有关，更与其录取学生的能力和天赋有关。当一所大学录取了在标准化考试成绩中表现优异的学生后，它在人才培养成果上表现出彩也就不足为奇了。

信息来源：澳大利亚对话网

<https://theconversation.com/what-college-rankings-really-measure-hint-its-not-quality-or-value-102163>

[2018-09-12]

编译者：杨希



“残疾人高等教育五年计划”

获批

Five-year Higher Education Disability Strategy Approved

近日，苏丹部长理事会（Sudanese Council of Ministers）批准了一项在高校和研究所实行的为期五年（2018-2022年）的针对残疾人的高等教育计划。该计划概要于2018年9月9日由苏丹高等教育和科学研究部科学研究和创新局（Scientific Research and Innovation Authority of Sudanese Ministry of Higher Education and Scientific Research）负责人卡什瓦（Sumaya Abu Kashwa）在“残疾人赋权”研讨会上提出，旨在改变苏丹国内残疾人教育现状，使残疾学生更好地融入社会，并获得可持续发展。

苏丹2月份向联合国残疾人权利委员会（UN Committee on the Rights of Persons with Disabilities）提交的一份报告显示，苏丹约有200万残疾人，占人口总数（4150万）的5%。残疾人口规模巨大，但缺乏教育机会。《世界残疾报告》（World Report on Disability）的一项调查显示，苏丹6岁以上的残疾人有38%正常入学，15%就读过一段时间，41%的残疾人从未上过学。《苏丹公立大学残疾人环境评估》（Assessment of the University Environment for Students with Disabilities in Public Universities in Sudan）指出，苏丹公立大学缺乏针对残疾人的特殊教育项目、学术活动和技术支持，“对残疾人不友好”。正因如此，这份新的计划致力为残疾人创造

一个包容性和非歧视性的高等教育环境，并在以下方面做出努力：执行残疾人建筑标准以方便残疾人进入建筑、引入辅助残疾人学习的技术、支持关于残疾人的科研计划、提供资金，支持针对残疾人学业完成率方面的研究、收集有关残疾人的数据等。

日本筑波大学残疾人科学研究所（Institute of Disabilities Sciences, University of Tsukuba University of Tsukuba）的苏丹盲人研究员、苏丹残疾人教育促进委员会（Committee for Assisting and Promoting Education of the Disabled）执行副主席西沙姆·埃尔瑟（Hisham Elser）指出，如果执行得当，“残疾人高等教育五年计划”将有助于满足残疾学生合理的学业需求。他认为：“为保证该项计划的落地实施，需要在所有苏丹大学建立专门的残疾学生事务办公室，为残疾学生提供学习、就业等方面的指导、建议和监督”。

该计划目前受到各界的广泛期待，但也面临着经费有限、专家短缺、数据缺失、对残疾人的研究少等众多问题亟待解决。

新闻来源：世界大学新闻网

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20180919111107210>[2018-09-19]

编译者：南晓鹏

威斯康星大学麦迪逊分校职业

治疗项目延续辉煌

After 75 Years, UW-Madison's Occupational Therapy Program Building on Tradition of Excellence

近期，部分澳大利亚教育或护理机构引进了“代际护理计划”（Intergenerational

care programs), 该计划旨在建立儿童(3~5岁)与老年人短时间相处下的相互照顾机制, 这一计划的广泛实施有可能解决当今与儿童和老年护理相关的经济挑战, 同时提高了代际关系建立方面的教育和社会效益。

格里菲斯大学(Griffith University)是其中的典型代表, 其代际护理计划分为两种模型, 一种是“共享校园模型”——儿童护理机构与老年人护理机构同处一个地点; 另一种是“访问校园模型”——儿童护理机构与老年人护理机构分处不同的地点, 在开展短期交流活动期间通过拜访活动举行会面。目前, 该大学在昆士兰州(Queensland)及新南威尔士州(New South Wales)的四个地点开展此项计划, 在16周的时间内安排儿童和老年人每周相处1个小时, 共同参与增强代际沟通的各种活动。

澳大利亚引进代际护理计划的背后, 有其深刻的社会背景。当前, 澳大利亚的经济、人口和社会压力正处于不断变化的阶段, 儿童护理及老年人护理领域皆面临着质量与效率的双重考验。然而, 有限的正规护理资源弥补不了当下的资源需求缺口, 由此需要探索更多样的护理模式, 代际护理计划应运而生。这一计划具有社会和经济的双重效益: 它在鼓励更多的人进入护理行业的同时, 为儿童提供了更多与老年人联系及学习的机会, 改善了儿童对老年人的态度; 另一方面, 该计划通过给予老年人向晚辈传授知识的机会, 增强了老年人的自我价值感, 这有利于在代际护理模式下儿童护理质量的提高。

尽管澳大利亚的代际护理计划受到了来自参与者的初步肯定, 但相比美国和英国的代际护理计划, 其发展还处于萌芽阶段, 因此还普遍存在着缺乏正式教育教学策略指导、缺乏成果跟踪评估机制等短板。

信息来源: 澳大利亚对话网

<https://theconversation.com/a-new-project-shows-combining-childcare-and-aged-care-has-social-and-economic-benefits-99837>
[2018-09-03]

编译者: 杨希

美国的公民教育是怎样的?

What Does Civics Education Look Like in America?

学校如何将学生培养成为合格的公民、选民和社区成员? 在当前这个富有争议的政治时代, 这个问题似乎比以往任何时候都更加重要。与此同时, 真正令人担忧的是, 学校能在多大程度上为学生提供成为合格公民所需技能的培训。在此背景下, 2018年关于美国教育问题的布朗中心报告(*Brown Center Report*, 简称BCR)揭示了当下美国中小学的公民教育情况。

目前, 美国中小学对高质量公民教育的共识是, 教授学生有关美国政府的事实性知识是公民教育的目标, 但不是唯一目标, 公民教育的目标应该更加广泛, 包括让学生了解民主进程如何运作, 以及如何参与这些进程。依据这一理念, 教育工作者们研发出了公民教育的“最佳实践”框架。这一框架主要包含三个核心要素: 第一, 公民知识。学生要了解政府的组织结构与运行过程, 以及一些社会学知识和概念; 第二, 公民技能。学生要有参与社会民主的能力; 第三, 公民气质。学生还要发展公民责任感并关心社会福利问题。落实到具体的教学实践上, 该框架认为有效公民教育应该包括如下十项实践活动: 1. 有关公民、政府、历史、法律、经济和地理等主题的课堂教学; 2. 讨论时事政治; 3. 服务学习(service learning); 4. 课外活

动；5. 学生参与学校治理；6. 模拟社会民主过程和程序；7. 新闻媒体素养；8. 行动公民（action civics）；9. 社交—情绪学习（social-emotional learning）；10. 学校文化变革。

目前，虽然美国各州的公民教育并没有完全做到上述“最佳实践”框架，但均在朝着这个方向努力和改进。2018年美国布朗中心的年度教育报告指出，美国各州公民教育实践中最常见的做法是课堂教学、知识建构和基于讨论的活动。例如，每个州都在公民教育的课程标准或框架中提到对当前时事政治的讨论，有42个州和华盛顿特区要求学校至少开设一门与公民教育相关的课程，26个州和华盛顿特区提到进行民主过程或程序的模拟，11个州开展了服务学习。

延伸阅读：

服务学习（service learning），是一门将“服务”与“学习”相互结合的课程，以事先规划的社会服务活动与结构化设计的反思过程，让学生运用课堂所学贡献社区；同时可通过服务的过程得到启发及省思，学习课堂中学不到的知识与经验，服务与学习二者在课程中具有某种程度的平衡关系，它是一种“从做中学”的学习经历，强调服务与学习目标同等重要，可以促进服务双方共同进步，具有“互惠”的功效。

信息来源：美国布鲁金斯学会

<https://www.brookings.edu/blog/brown-center-chalkboard/2018/07/23/what-does-civics-education-look-like-in-america/> [2018-07-23]

编译者：时晨晨

**【2019.5.27-29】第五届教育与****培训技术国际会议****2019 5th International Conference
on Education and Training
Technologies (ICETT 2019)**

会议时间：2019年5月27-29日

会议地点：韩国 首尔

参会人员：世界各地的相关教育研究学者

会议主办方：首尔国立大学(Seoul National University)

会议内容：

随着信息通信技术（ICT）对教育发展的影响逐步加深，教育者和学习者都在适应全新的学习方式。新技术为学习和教育带来便捷的同时，也给人们带来了一系列挑战，学习者和教育者必须加强自我学习，接受专业培训从而提升自身运用新技术和应对时代挑战的能力。2019年第五届教育与培训技术国际会议（2019 5th International Conference on Education and Training Technologies (ICETT 2019)）就在关注这一问题，本次会议的主题和征稿范围主要包括：职业教育（Vocational Training）、终身学习（Lifelong Learning）、实习项目（Internship Programmes）、教育者培训（Training Educational Staff）、教师专业发展（Professional Development of Teachers）等多个主题。所有入选 ICETT 2019 的参会论文将会被 EI Compendex 或 Scopus 编入索引。

会议投稿截止日期为2019年1月30日。

信息来源：会议官网

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011



主办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院
北京师范大学图书馆

地址：北京市海淀区新街口外大街19号
邮编：100875
电话：010-58802934 010-58805294
传真：010-58800597
邮箱：edu-infor@lib.bnu.edu.cn
WorldEducationNews@163.com
网址：<http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/>
<http://www.compe.cn/>

编委会

主任 顾明远
委员 (以姓氏拼音为序)
褚宏启 范立双 高益民
顾明远 刘宝存 石中英
滕 珺 王英杰 杨明全
余胜泉 张 玲 张奇伟
周作宇

编辑部

主 编 滕 珺 张 玲
副 主 编 姜英敏 毛 芸
责任编辑 葛俏丽 杜晓燕