

世界教育动态

World Education News

第 17 期

2018年9月

总第65期

半月刊



北京师范大学
国际与比较教育研究院
Institute of International and Comparative Education, BNU



北京师范大学图书馆
Beijing Normal University Library

目 录

编委会

主 任 顾明远

委 员 (以姓氏拼音为序)

褚宏启 范立双 高益民

顾明远 刘宝存 石中英

滕 珺 王英杰 杨明全

余胜泉 张 玲 张奇伟

周作宇

编辑部

主 编 滕珺 张玲

副 主 编 姜英敏 毛芸

责任编辑 葛俏丽 杜晓燕

主办 北京师范大学国际与比较教育研究院

北京师范大学图书馆

地址 北京市海淀区新街口外大街19号

邮编 100875

电话 010-58802934

010-58805294

传真 010-58800597

邮箱 edu-infor@lib.bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址 <http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/>

<http://www.compe.cn/>

政策参考

欧洲和北美洲

英国:更多学生进入高等教育将有利于英国经济发展.....1

美国:特朗普政府计划废除旨在限制营利性大学的规定.....1

德国:培训雇用更多教师,重点改善工作条件.....2

俄罗斯:俄联邦杜马计划与专家讨论将普通教育年限改为12年.....3

法国:法国出台中小学生校园手机禁令.....4

亚洲和太平洋地区

日本:文部科学省对医学部入学考试展开全国调查.....5

新西兰:新西兰南部学校呼吁政府为其提供更多的资金.....5

非洲

卢旺达:20岁青年获中国政府奖学金前往中国留学.....6

教育组织

世界银行:《阿富汗——在脆弱性增加的同时促进教育发展》.....7

联合国教科文组织:首届联合国教科文组织合作伙伴论坛将于2018年9月11-12日举行.....8

专家声音

欺凌严重损害残疾青少年心理健康.....9

数据调查

美国:教职工的福利支出愈加影响到学校对教学的支出.....10

美国:教育学院生源不足,校方正尝试改变现状.....11

美国:与十年前相比,小学校长更加担忧学生的“安康”.....12

实践探索

QRIS——美国早期教育问责的新路径.....14

澳大利亚:“代际护理计划”具有社会和经济双重效益.....14

非洲教育研究数据库在多方支持下建立.....15

会议信息

【2018.12.12-13】国际教学与在线学习学术会议.....17



欧洲和北美洲

英国：更多学生进入高等教育

将有利于英国经济发展

据英国《卫报》新闻网2018年8月6日报道，经调查发现，英国高等教育人才对于英国经济具有促进作用。此外，自动化、机器人技术、人工智能和数字技术的进步，以及英国脱欧和人口老龄化给英国人才带来了更多的挑战。报告还强调，随着各层面要求不断提升技能，终身学习和高等教育学历具有必要性。报告敦促大学与雇主之间建立更密切的联系。

调查报告结果显示，2016年，英国共创造了44万个新职位，但只有约31.7万的高校毕业生能够满足岗位需要，招聘情况差距超过2015年的两倍。另外，到2030年，预计英国的金融、商业、科技、媒体和电信行业的人才缺口将在60万至120万之间。

英国大学（Universities UK）指出，英格兰高等教育中的青少年群体所占比例已经达到49%，但非全日制和继续学习学生的数量却在稳步下降。接受高等教育和继续教育的非全日制学生人数从2013-2014学年的54.9万人降至2016-2017学年的47.7万人。

教育部发言人表示，每个有才能和潜力的人都应该能够进入到世界一流大学之中，包括那些来自弱势群体的学生。通过接受高等教育，学生获得的学位可以为学生提供大量的机会和丰厚的收入，当毕业

生进入到工作岗位中，能够为企业提供未来经济所需的技能。

来源：英国广播公司

编译者：高存

美国：特朗普政府计划废除旨在

限制营利性大学的规定

据美国华盛顿教育网2018年8月15日报道，特朗普政府上周五开始着手废除奥巴马时代的一项规定，该规定旨在确保学生参加以营利为目的的大学的职业课程，而不会带来无法偿还的债务。违反多年的限制计划可能会使学校得不到联邦学生援助资金，从而陷入财务危机之中。

奥巴马政府相关人员表示，在制定该规则时，需要保护学生远离低质量的职业课程，避免以高成本接受这些职业课程之后获得对于就业价值不大的结业证书。根据规则遭到审查的大多数大学都是营利性大学。上个月，教育部试图废除该规定。该部门于周五表示，它希望通过政府网站高校计分卡（College Scorecard）或类似的网上企业，公开所有类型学院的学生债务和毕业生的收入数据。该部门表示，其行动将通过基于市场的问责制提高透明度并为学生入学决策提供信息。废除限制营利性大学的决定不会立即生效。周五是教育部长贝齐·德沃斯（Betsy DeVos）在征求意见，教育部门必须审查并回复。“在高中毕业后做出关于教育的重要决定时，学生应该得到有用和相关的信息，”德沃斯在一份声明中声明。“这就是为什么这个政府不是仅仅根据他们的税收状况来定位学校，而是努力确保学生拥有关于所有大学和所有课程的详细信息。”而国会民主党抨击此举措。“特朗普政府决定取消而不是修改有偿就业规则，这是牺牲学生和

纳税人为代价来支撑低质量营利性大学的另一个例子，”弗吉尼亚州的众议员、众议院教育和劳动委员会的最高民主党人罗伯特 C. 鲍比·斯科特 (Rep. Robert C. “Bobby” Scott (Va.)) 在一份声明中指出。

教育部门表示，废除计划将终止联邦执法，这对某些高等教育部门来说是不公平的。有酬职业“强化了一种不准确和过时的观点，即职业课程对学生的价值低，社会价值也低。与传统的两年制和四年制学位课程相比，这些课程应该具有更强的问责制。教育部门指出，学生有时会选择在营利性学校进行职业培训，因为非营利机构虽然成本低，但是离家太远，或者在他们方便的时候无法提供课程。“因此，学生应该知道某些课程可能会导致高额债务，但仅仅因为有了低成本职业课程而取消营利性院校的职业课程是不合适的。”当学生选择通过联邦政府批准的贷款计划承担债务时，教育部门表示“惩罚院校是不合适的”。它声称，非营利性学校也不能避免这个问题。有时，这些学校夸大了法学院毕业生的就业率，或者从未开设某门课程也授予学生学分。该部门表示，证据表明不论其税收状况如何，各院校都会有不良行为。

最近，由于受到联邦政府的审查以及人口和经济趋势的影响，高等教育机构的营利部门受到打击。在过去的三年里，营利性的科林斯学院 (Corinthian Colleges) 和 ITT 技术学院 (Technical Institute) 关闭了。2010 年秋季，大萧条推动了失业成年人去读大学，其中 240 万名学生就读于营利性大学。截至 2016 年秋季，总数降至 140 万。公立大学的入学人数在此期间略有下滑，从 2010 年的 1520 万增加到 2016 年的 1,470 万。私营非营利部门的入学人数从 390 万增加到 410 万。

营利性学校的职业教育学院院长兼首席执行官史蒂夫·冈德森 (Steve Gunderson)

在一份声明中表示，公开所有类型学院的信息将使所有学生受益。“有偿就业已经持续了九年，贯穿两届总统，”冈德森指出。“现在是时候抛开高等教育部门的攻击，确保结果的透明度。”詹姆斯·克瓦尔 (James Kvaal) 曾是奥巴马政府的一位官员，他主张让更多人进入高等教育机构。他在一份声明中表示，加大信息公开并不能阻止“欺骗学生和纳税人”的计划。他认为，有偿就业规则迫使大学改善自身。特朗普政府今天对于保护学生或纳税人免受过度学生债务毫无兴趣。

来源：美国华盛顿教育网

编译者：彭丽婷

德国：培训雇用更多教师，重点改善工作条件

据德国《教育点阅报》于 2018 年 8 月 3 日报道，莱茵兰-普法尔茨州的大多数学校预计在 2018-2019 学年开始时，会有一批经过培训的教师可以填补一定的教师公职，然而计划的教师公职不能够完全满足教学所需。必须承认的是，莱茵兰-普法尔茨州缺少专业教师已经成为事实。和往年相比，今年申请该州教职的专业教师人数达到历史最低。而这种趋势还将继续持续下去。莱茵兰-普法尔茨教育与科学工会 (简称 GEW) 主席克劳斯·彼得·哈默尔 (Klaus-Peter Hammer) 指出：“尽管 2018-2019 学年会有一批专业教师上岗，但现在就认为危险已经解除还为时过早。特别是申请修读相关专业研究研讨会的申请人数量停滞不前，空缺的实习岗位也得不到完全的填补。”

据报道，特殊学校的情况依然严峻。莱茵兰-普法尔茨教育与科学工会主席表示：“想要为这些特殊学校补充专业的受

过培训的师资力量的尝试，再次失败了。由于这些学校的教育工作很难在必要的范围内完成，老师们的负担也在不断增大。”而职业学校中的情况也同以前一样没有得到改善，仍然存在高度的结构性赤字。同样，对于在“实科中学 plus”（莱茵兰-普法尔茨州将普通中学和实科中学合并，形成一种名为“实科中学 plus”的新型学校，同时为学生提供普通教育课程和补习课程）或文法中学担任教职的年轻同事而言，招聘前景并不是特别好。而一些小学和特殊需求学校就更难招聘到受过专业培训的教师了。在这里，很大一部分教学必须由未经过专业培训或完全没有接受过培训的教师承担。没有接受过专业教师培训的合作教师通常非常积极，极具责任心。为了更好地处理教学实践问题，他们往往需要学校里专业教师的指导和帮助。但由于工作集中度的提高，以及教学负担的增加（特别是在小学），几乎很难有时间和空间来实现对这一群体教师的培训和帮助。莱茵兰-普法尔茨教育与科学工会主席抱怨道：“不幸的是州政府还没有准备好提供必要的资源。”

报道中写到，莱茵兰-普法尔茨教育与科学工会强烈批评小学的代表合同制，认为它并不能在中学教师职业中被当作一种相关职业经验而获得承认。工会主席哈默尔指出：“从教育监管与服务理事会（Aufsichts- und Dienstleistungsdirektion，简称 ADD）的角度来看，这是一项不合标准的行为。这也使得越来越多的高中毕业生在上大学选专业时，不愿意选择小学师范教育。即使是通过同工同酬的方式，小学教师工作贬值的现状也必须结束。”

总的来说，由于缺乏受过专业培训的教师，学校将承受更加大的压力。因此，莱茵兰-普法尔茨教育与科学工会主席克劳斯·彼得·哈默尔（Klaus-Peter Hammer）要求州政府出台相关政策：“除了增加更

多的职位和培训名额之外，还要减少教学义务，使教师的工作时间与莱茵兰-普法尔茨州公务员的每周 40 小时的工作时间相同；在学校和学习研讨会中建立预防性健康管理机制；以及按照更高的职务水平向教师支付工资等。使教师能在好学校中健康的工作。”

来源：德国《教育视点报》

编译者：刘佳

俄罗斯：俄联邦杜马计划与专家讨论将普通教育年限改为 12 年

据俄新社 2018 年 8 月 13 日报道，俄联邦杜马议员瓦西里·弗拉索夫（Василий Власов）计划举行秋季圆桌会议，此次会议将邀请教育部门专家参会，并一起讨论将俄罗斯普通教育年限由 11 年延长至 12 年。俄罗斯普通教育分为初等普通教育（4 年）、基础普通教育（5 年）和中等普通教育（2 年），共 11 年。此前弗拉索夫曾给教育部的建议信中提议将普通教育期限延长至 12 年，但是教育部的回应是：“就俄联邦目前的教育方案而言，11 年是最好的年限”。

弗拉索夫坚持提倡普通教育应当注重对学生就业指导，“我们应当在普通学校开展对于学生的就业指导，因此普通教育需要延长一年专门开展就业指导，可以这样实施：一共开设 11 个班级，10 个班级按照以前的培养方案，1 个班级增添就业指导教育。”

对于这一提议，各方专家的看法不尽相同。教育部信息与政策司司长安德烈·梅利亚诺夫（Андрей Емельянов）表示：“俄罗斯当前的普通教育是

非常完整，孩子可以接受连续的教育，目前不打算做任何变动”。社会发展研究所高级研究员德米特里·洛吉诺夫（Д м и т р и я Л о г и н о в а）认为：“在俄罗斯引入12年普通教育是不明智的。在过去十年里普通教育已经经历了一系列的改革，改革进程中的利益相关方仍难以适应这些改革。”据俄罗斯教师、莫斯科教育中心主任欧夫跟尼·雅姆堡（Е в г е н и й Я м б у р г）介绍：“十年前，为了与欧洲和西方教育体制接轨，俄罗斯曾经试图实行12年普通教育，但是没有取得成功。因为俄罗斯没有足够的教育资源来实现这一方案，更何况是今天，我们的教育资源越来越少。”

来源：俄新社

编译者：王玥

法国：法国出台中小学生学习校园

手机禁令

据法国《费加罗报》2018年8月14日报道，自2018年9月起，法国将全面禁止幼儿园、小学和初中学生在校园内使用手机。根据新规定，法国初中及以下在校学生将被禁止在校园内使用任何可联网的电子设备，包括手机、平板电脑、智能手表等等。这就意味着除非教学需要或残障儿童的特殊需求，15岁以下学生无论在课堂还是在课外活动中，都不得使用手机。高中可自愿全部或部分实行手机禁令。但是，在此次公布的法案中并没有规定具体的实施方法，关于手机等设备的没收及归还方式也将由学校自行决定。其实早在2010年，法国就已经出台了关于禁止学生在上课期间使用手机的法令，法国有将近一半的学校在全校或校园部分区域实施了此项规定。随着此次更加严格的校园手机

禁令法案的出台，法国所有的幼儿园、小学、初中都将被强制执行这一禁令。

法国教育部表示，此举对于学生的发展具有重要的意义。手机禁令不仅可以让学生在课上集中注意力，还有助于培养独立思考的能力。此外，在课下时间中，学生们将投入更多的精力到人际交往中去，而非沉迷于虚拟的世界，这不仅有助于学生的个人发展，对于学校来说也可以营造一个更加良好健康的学习氛围。不仅如此，手机禁令对学生们的身心健康也会起到保护作用，在一定程度上使学生们远离网络暴力、网络骚扰、不良信息等等。

法国媒体表示，该法案在具体实施方面仍然存在着不小的阻力。据调查，在法国12-17岁的年轻人中，有86%的人拥有手机，因此新法令很难用常规的方法限制这一庞大的群体。另外，如果此项法令由于无法达到预期效果而半途而废，老师、学校甚至政府的权威性在孩子们眼中都会有所下降。

虽然法国教育部花费了大量精力推广相关政策，但社会上还是会有各种不同的声音。首先，有法国教师直言此项规定完全无视了教育工作者的角色，作为老师应当向学生们解释网络世界存在的危险，并引导学生正确使用电子设备，而不是一味地靠规则来约束学生。并且即便能够控制初中生、小学生对于手机的使用，我们也很难控制高中生在课下不使用手机。此外，法国国民议会反对派人士指出，该项法令仅仅是为了兑现马克龙竞选时的承诺，维护马克龙的个人形象，并没有很大的实际意义。不仅如此，有部分法国媒体表示，截至目前法国教育部还没有出台更加细致、具体的实施标准，各学校所采用的方法也并不统一，因此该法案的执行效果可能会不尽人意。

来源：法国《费加罗报》

编译者：王丽媛

亚洲和太平洋地区

日本：文部科学省对医学部入

学考试展开全国调查

据日本《朝日新闻》官方网站2018年8月10日报道，日本东京医科大学继今年7月爆出“走后门入学”丑闻后，近日又被指出在招生考试中存在性别歧视的问题。由于东京医科大学的这一丑闻正在全社会发酵，引起日本社会的强烈不满。8月10日，在“东京医科大学等入学考试歧视当事人及支援者会”上日本文部科学大臣林芳正表示，既然在东京医科大学医学部的入学考试中，男生的报考人数远超过女生，其他大学的医学部可能也存在同样的问题。因此，有必要针对其他大学的医学部入学考试调查过去是否存在违规操作。

会议结束后的当日，日本文部科学省便开始对全国的医科大学和大学医学部进行紧急调查。其调查对象是国立、公立及私立共计81所大学，文部科学省主要针对这些大学的男女入学合格率及考生的分数是否公正公平进行调查。预计在8月24日前能够得到调查结果。具体来说，该调查以过去6年内参加过医学部入学考试的考生为对象，对不同年龄段、不同性别的报考人数、合格人数、合格率及是否存在特殊加分进行详细的调查。如果调查结果为“否”，将需要出示能够证明这些程序都是正当合法的资料。

另一方面，大学记者石渡岭司针对去年医学部的入学人数进行了调查。他的调查结果显示，共计有44所大学的入学男女比例相差超过30%。但是，在文部科学省开

展调查之前，许多大学都没有公布男女的入学合格率，并没有详细的证据可以证明这一点。石渡岭司认为，各个大学的入学人数是存在性别差异的，否则各个大学就会公开这些数据资料。他希望文部科学省能够彻底调查这一数据。但是，也有一些大学早已经公开了男女入学数据。例如，东海地区的某所私立医科大学的公开资料显示，今年的男生入学合格率为12.3%，女生则为10.3%，相差只有2%。因此，入学考试的负责人表示，他们在入学考试中并没有进行任何的暗箱操作。而从另一所关东地区的私立医科大学公布的数据来看，报考人数的男女比例为56:44，合格人数的男女比例为77:23，男生的合格率远超过女生。这所大学对朝日新闻解释道，由于入学考试的负责人不在，他们暂时无法回应这一问题。除此之外，各党派的议员于8月10日在东京的永田町召开了紧急会议。出席该会议的某位文部科学省负责人表示，在医学部的调查结果中，也将公开各个大学的名字。

来源：日本《朝日新闻》

编译者：周舒玲

新西兰：新西兰南部学校呼吁

政府为其提供更多的资金

据新西兰《Stuff》新闻网2018年8月3日报道，新西兰南部的教育工作者认为目前教学行业处于危机之中，并呼吁政府为其提供更多的资金。来自南奥塔哥（Otago）和南部地区的800多名教育工作者将参加本月的全国小学校长和教师罢工活动。整个地区的学校将在正式罢工前参加“行动日”（action day）。该行动日活动进一步增强了学生父母们和社区群众的罢工意识。

新西兰教育学院（New Zealand Educational Institute，简称 NZEI）在周三已经宣布要进行罢工活动。该决定遵循在线投票的结果。多诺万小学（Donovan Primary School）校长兼新西兰教育学院校长委员会主席彼得·霍普伍德（Peter Hopwood）表示，这是为了确保作为国家未来的儿童能够接受优质教育。在行动当天，学生们将穿着色彩鲜艳的衣服在街上唱歌，并在岩石上涂上关于学校及有关教育重要性的口号。霍普伍德表示，校长和教师需要受到重视，整个教育行业需要提高自身的吸引力，从而吸引更多愿意加入该行业的人才，同时，该行业应该能够保证留住学校的职员。教师们肩负着巨大的责任和义务，但没有像专业人士那样获得同等报酬。他还表示，这次罢工对于校长和老师来说是最后的抗议方式，因为他们觉得自己除此之外，别无选择。

尽管政府资金短缺，但教师们仍然希望政府相关人员能够重新对于资助项目进行分类，然后合理分配资金。副总理温斯顿·彼得斯（Winston Peters）在相关媒体上表示，罢工不会得到太多小学教师和校长的支持。但新西兰教育学院相关官员安斯利·福布斯（Ainslie Forbes）表示，这次罢工将是 24 年来的第一次罢工，旨在提高人们对教育行业资金、员工人数和教师工资情况的认识，因此，小学教师和校长应该会支持这次活动。

在南奥塔哥和南部地区，有来自 104 所学校的 710 名教师和 101 名校长参加了此次罢工活动。福布斯表示，教师和校长们之前一直没有采取罢工活动，但这种行动已经酝酿了很长一段时间。在这种情况下，他们最终认为这是唯一的选择。他还表示，采取这一行动的原因是教学中存在危机，且这些问题亟待解决。如果没有更多的人才愿意从事教师职业，我们将最终面临严重的教师短缺问题。该问题目前

已经存在，但预计它将陷入更严重的危机之中，情况会愈发严重。在全国范围内，大约 40% 的教师在入职的五年内会离职。南部地区的情况也是如此。对此，福布斯表示，重要的是要让教师这份工作看起来很有吸引力，只有这样，人们才会愿意加入该行业，并最终留在教育行业。

来源：新西兰《Stuff》新闻网

编译：孟佳妮

非洲

卢旺达：20岁青年获中国政府

奖学金前往中国留学

据卢旺达新时代报 2018 年 8 月 21 日报道，20 岁的卢旺达女孩艾莉亚娜·卡里格瓦（Ariane Kaligirwa）在 2017 年 A 级国家考试中脱颖而出，成为国家最优秀的科学女学生。她的梦想是钻研航空工程以便为卢旺达航空业的发展做出贡献。

最近卡里格瓦成功申请到了前往中国留学的奖学金。“他们考虑了我的申请，让我过去面试，然后有人问了我一些与科学和社会有关的问题，我的回答得到了积极的反馈，之后我便获得了奖学金。”中国大使馆日前组织了 12 名同样获得中国奖学金的卢旺达学生举办了告别会，卡里格瓦在告别间隙发表讲话，她表示自己会利用自己的技能和知识为卢旺达新兴航空业的发展做出贡献。“中国如今在大力发展航空工业，我希望我能在中国习得有关航空工程的实用技能，然后利用五年的求学时间努力去学习获取知识和技能，之后便回国报效国家。”

中国驻卢旺达大使饶宏伟在会上发表讲话时指出,在习近平主席上月对卢旺达进行了历史性的访问后,中卢关系进入到了一个新时代。“你们出生在一个令人振奋和伟大的时代。卢旺达政府非常重视如何增加青年人的参与度,提高其受教育程度以及赋予青年人应有的权利。中国也将加强与卢旺达在教育领域的合作。”在过去几年,中国政府向卢旺达提供了数千种奖学金。据大使称,今日有超过2000名以上的卢旺达学生正在中国求学。

来源:卢旺达新时代报

编译:谭瑞欣

教育组织

世界银行:《阿富汗——在脆弱

性增加的同时促进教育发展》

据世界银行官方网站2018年8月15日报道,不断变化的政治意识形态对所有学生都造成了影响。整个阿富汗教育系统,包括其工作人员、建筑物、课程和出勤率都被彻底摧毁了。尽管做出了一些努力,但是阿富汗的脆弱性仍在增加。《阿富汗——在脆弱性增加的同时促进教育发展》(Afghanistan: Promoting Education During Times of Increased Fragility)这一报告中提供了对阿富汗教育部门的最新分析,有以下几点发现。

第一,阿富汗在小学入学率上有了大进步,但学习结果并不公平。2016年,在3466万人口中,有超过920万阿富汗青年和儿童入学,相比于2001年以来增长了9倍。但省级分析显示,失学儿童的比例

很高,女童失学率在34个省中的15个省都超过了50%。与全国平均水平相比,农村儿童和青少年失学的可能性要高10%。

第二,入学率和出勤率之间也存在很大差距,因为近一半的入学学生没有在学校定期出现。

第三,除了相当大的入学挑战外,阿富汗的教育系统正面临着种种学习危机。许多年轻的阿富汗人不知道如何读写,这导致学习成果低下。教师资格低和学习环境不足,教师力量普遍不足也是重要因素。

第四,过去五年来,阿富汗的教育支出有所减少,只有相当多的捐助资金才能使教育部门提供基本的服务。在2010-2015期间,由于经济增长,政府预算总额增加了两倍,但这种增长并没有转化为分配给教育预算的更大份额。

第五,虽然阿富汗的平均教育支出相对高,但由于资源缺乏或效率低下,该国目前的支出轨迹不足以支持预期的入学率增长,特别是在初中及高中教育方面。该国必须克服重大挑战,以确保资金保持在适当水平。如果没有对新资源或现有资源有效利用方面的改进,目前的系统将无法支持预期学生的成长。

第六,从表面上看,单位成本分析并不表明任何特定分部门存在重大浪费。但是,重要的是要记住,出勤率和入学率之间存在很大差距。

《报告》还提出了建议:第一,为了提高教育部门的业绩和公平性,阿富汗必须改革教育部门政策和筹资优先事项。阿富汗应该以提升公平为目标;第二,通过基于社区的教育,扩大及稳定入学和出勤率,特别是在农村和受冲突影响的地区;第三,制定教育预算的长期需求预测。阿富汗必须集中精力制定针对教育系统当前和未来需求而调整的多年预算预测,随着学校人口最终减少,随着时间的推移,国家层面扩大学校基础设施的压力逐渐减缓,

长期预算编制应考虑到日益增加的学校修建以及增加的学校材料和用品的需求；第四，更好地利用现有的预算结构和信息系统，提高公共资源分配和使用的透明度。

来源：世界银行官方网站

编译者：路一凡

童和妇女教育、创意经济、濒危遗产保护、青年项目或传播支持计划。

会议届时还将在米罗厅举办展览，以展示教科文组织在合作伙伴的支持下取得的成果，参观者还能听到项目受益人的叙述音频。

来源：联合国教科文组织官方网站

编译者：鲁春秀

联合国教科文组织：首届联合国教科文组织合作伙伴论坛将于2018年9月11-12日举行

据联合国教科文组织官方网站2018年8月2日报道，联合国教科文组织（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization，简称UNESCO）将于2018年9月11-12日在巴黎总部举办合作伙伴论坛，以表达更加积极地向政府及非政府合作伙伴开放、并欢迎公民社会和私营部门参与的意愿。

9月11日的全体会议将有数位高级别公众人物出席，包括欧莱雅总裁兼首席执行官让-保罗·阿贡先生、苏伊士首席执行官让-路易·舒赛德先生、瑞典国际开发合作署（Sida）副总干事塞西莉亚·夏普女士、世界银行2030发展计划第一副主席穆罕默德·穆希丁先生等。他们将分享关于教科文组织的愿景、价值，以及与本组织合作的意义。

现有和潜在合作伙伴可通过该活动了解与教科文组织开展具体合作的机会。在为期2天的活动中，与会者将可以参加11个有关可持续发展目标的专题论坛。本组织现有合作伙伴将介绍有关合作情况和资助模式。参会者还可以预约参加“闪约”专场，总部和地区办事处的团队将在专场会议上展示多个待资助计划和项目，如女



欺凌严重损害残疾青少年心理

健康

Disabled Teens Suffering The Mental Health Effects of Bullying

墨尔本大学(University of Melbourne)的安妮·卡瓦纳(Arne Kavanagh)教授和塔尼亚·金(Tania King)研究员认为,青春期对于青少年而言是一段关键且苦涩的时期,他们对所处的社会和文化环境十分敏感,而这些环境也深刻影响着其身心健康发展。

与普通青少年相比,残疾青少年的心理健康状况相对较差。为了探究欺凌对残疾青少年心理健康的影响程度,安妮·卡瓦纳(Arne Kavanagh)教授和塔尼亚·金(Tania King)研究员进行了一系列调查和研究。首先,他们将欺凌定义为在童年或青春期发生的对个体造成不良后果的经历,包含身体攻击(如推搡、拍打)、语言攻击(如戏弄、辱骂)、人际关系攻击(如疏远、散播谣言)等多种类型。接着调取了源自“澳大利亚儿童纵向研究”(the Longitudinal Study of Australian Children)的3,500名青少年的数据并进行分析,数据均包含“残疾”、“欺凌”、“心理健康”这三项要素。研究结果发现,46%的残疾青少年的心理健康问题都是由欺凌导致。欺凌会降低残疾青少年的学习及社会参与度,还可能对他们之后的人生道路产生负面影响。

两位学者认为,要促进残疾青少年的心理健康,需要学校承认残疾、欺凌及心理健康三者之间的相关性,并实施包括制度制定、教师培训、咨询服务等在内的全

方位反欺凌计划,以保护比普通青少年更为特殊的残疾青少年的合法权利。

延伸阅读:安妮·卡瓦纳(Arne Kavanagh)是墨尔本大学人口与国际卫生学院的教授、墨尔本残疾人协会(Melbourne Disability Institute)的学术主任、残疾与健康研究中心(The Centre of Research Excellence in Disability and Health)的主任及首席研究员,塔·尼亚金(Tania King)是墨尔本大学的研究员。其中,安妮·卡瓦纳教授的研究工作获得了澳大利亚研究委员会、国家健康与医学研究委员会、维多利亚政府等组织的资助,她专注于残疾人健康、流行病学、就业等社会与健康问题,曾在《环境安全观测》(*Environmental Health Perspectives*)、《儿童》(*Child*)、《社会科学及医学》(*Social Science & Medicine*)等杂志上发表多篇与残疾及心理健康有关的文章。

信息来源:澳大利亚对话网

<https://theconversation.com/disabled-teens-suffering-the-mental-health-effects-of-bullying-101186> [2018-08-09]

编译者:杨希



美国：教职工的福利支出愈加影响到学校对教学的支出

Staff Benefits Are Eating Up Bigger Shares of District Budgets, Report Finds

非营利性机构——领头羊教育伙伴（Bellwether Education Partners）最近发布的一份报告显示，在美国，学区（School districts）在教职工福利上的支出逐渐增多，而在教学上的支出渐趋减少。该报告对美国教育部公布的近10年学区财政数据进行了分析（如图1）。报告显示，自2005到2014年，教学总支出仅增长了2.6%，而教职工福利支出增长了24%。尽管自2009年到2013年，教师福利支出整体呈下降趋势，但其下降速率要远低于教学总支出下降速率。

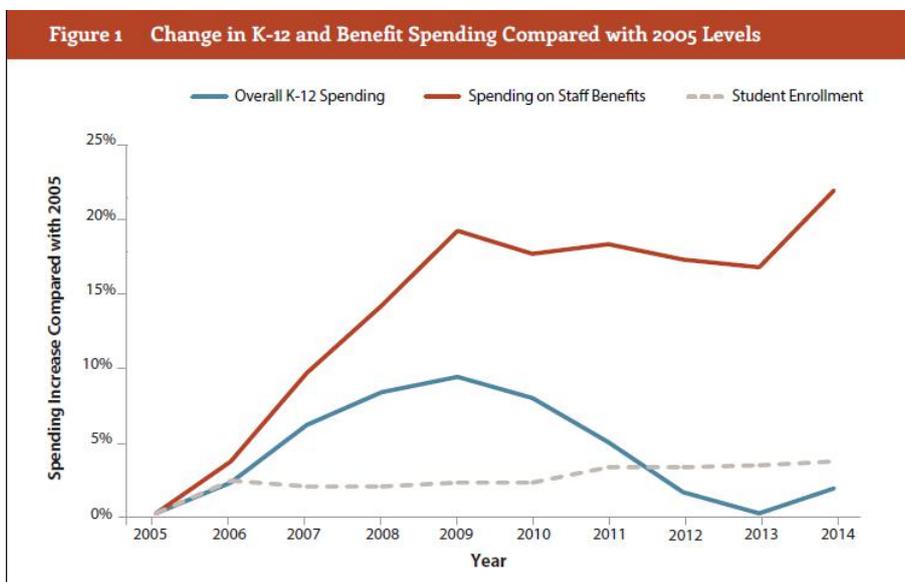


图1 2005-2014年间中小学教职工福利支出与教学支出变化情况

近年教育预算增长基本持平，这就意味着目前在教师福利上的支出正在蚕食教学资金。2016年，约26%的学前教育教学支出被用到了教职工福利上而非教学上。教职工福利主要包括医疗卫生和退休金，在过去10年里，用于教师医疗卫生福利支出的预算增加了30%，而用于教师退休金的花费增加了50%。全美最大的20个学区中，福利支出增速均大于全美平均水平。如科罗拉多、伊利诺伊和路易斯安纳州，福利支出增速是整个教育支出增速的5倍。阿拉斯加则将40%的教学支出都用于了福利支出。事实上，在过去10年，仅有西弗吉尼亚州和威斯康星州这2个州削减福利的速度超过了其削减中小学教育（K-12）预算的速度。2005-2014年，西弗吉尼亚削减了6.5%的福利支出，增加了2.5%的教学支出。值得注意的是，西弗吉尼亚州对教师医疗卫生保障的投资不足，导致了教师的个人保险费用上涨，这也是今年年初发生全州范围教师大罢工的重要原因。

领头羊教育伙伴机构的高级分析师麦克斯·马奇泰罗（Max Marchitello）认为，尽管福利支出不断增加，但是教师“仍没有得到丰厚的养老金或者完备的医疗保障，大部分的福利支出都被用来偿还各州拖欠的养老金债务”。只有进行教师养老制度改革，才能改变教师福利支出不断增加的现状，但这一改革又会是一个政治难题。

信息来源：美国教育周刊

http://blogs.edweek.org/edweek/teacherbeat/2018/08/benefit_spending_bigger_shares_district_budget.html

[2018-8-22]

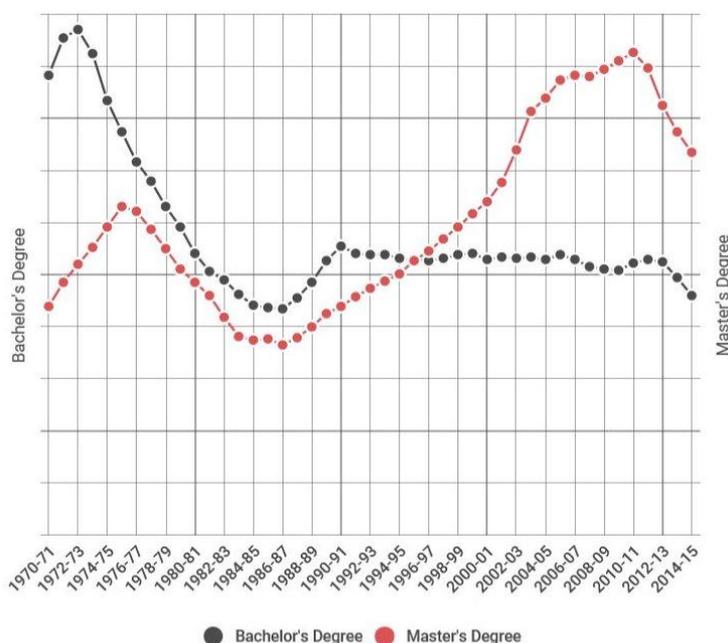
编译者：白瑞鑫

美国：教育学院生源不足，校方正尝试改变现状

Enrollment Is Down at Teacher Colleges. So They're Trying to Change

为庆祝美国教师教育学院协会（American Association of Colleges for Teacher Education）成立 70 周年，该组织发布了关于师资培养状况综合调查报告中的一项目研究结果。调查发现，目前很多教育学院面临着生源不足的问题。学区内很多空缺的教师职位亟需大量受过专业训练的教师来填补，但是教育学院的招生录取人数却在逐年下降。在 2007-2008 学年和 2015-2016 学年间，参与并完成教师教育课程的人数减少了 23%，其中获得学士学位后参与教师教育项目的人数下降了 32%，总之，接受所有类型教师教育的人数都有所下降。除此之外，2005-2006 学年至 2014-2015 学年，获得教育学学士学位的人数下降了 15%；自 2012 年以来，获得教育学硕士学位的人数也有所下降，具体见图 1。

The number of both bachelor's and master's degrees awarded has declined in recent years, despite an overall increase in master's degrees awarded annually.



SOURCE: U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics

图 1 获得教育学专业学士和硕士学位的人数变化趋势（1970-71 学年至 2014-15 学年）

对于上述人数的变化可以有多种不同的解释。美国州立大学协会（American Association of State Colleges and Universities）的一项调查显示，众多教育学院的院长认为，入学率下降的首要原因是现在很多人认为教师是一种不受欢迎的职业。院长们表示，这种刻板印象可能来源于教师职业的某些现状——缺乏专业自主权和低工资。

为解决这一问题，教育学院也在积极采取各种措施，重新定位教育学院的功能和育人模式。第一，改变课程使其更加适用于多元化的学生群体，以更好地培养师资。越来越多的大学和学院与为低收入和少数民族学生服务的学区建立伙伴关系，以便受培训的学生可以在这些学区的实地环境中获得多元文化教育的经验；第二，向面临教师择业选择的学生提供更多的就业建议和参考数据，以帮助他们就业；第三，实施助学贷款减免以及金融扫盲计划，并促进教师薪资待遇的提升。

信息来源：美国教育周刊网

<https://www.edweek.org/ew/articles/2018/08/09/enrollment-is-down-at-teacher-colleges-so.html> [2018-8-9]

编译者：鲁春秀

美国：与十年前相比，小学校长更加担忧学生的“安康”

Elementary Principals Worry More About Student Well-Being Than a Decade Ago

近日，美国全国小学校长协会（National Association of Elementary School Principals）发布了《2018年的幼儿园、小学、初中校长：一项为期10年的研究报告》（*The pre-K-8 School Leader in 2018: A 10-Year Study*）。该报告指出，相比于10年前，现如今美国小学校长更为关心学生的“安康”（well-being）问题。

美国全国小学校长协会成立于1921年，自成立以来一直致力于为全美小学和中学阶段的校长服务。由于“校长领导力是在课堂教学之外第二大影响学生学业的因素”，为了提升校长的领导力，协会自1928年开始每隔10年调查并发布有关全国小学校长概况与现状的研究报告，2018年是第9次开展该项系列调查研究。在2008年的第8次调查中，很少有小学校长将学生问题视为工作的主要关注点，然而10年之后发布的这项研究报告显示，

学生相关的问题日益成为校长工作的重中之重，尤其是学生的“安康”问题。

Percentage of Principals Identifying Concerns About Student Issues

Area of potential concern	Level of concern				
	Extreme	High	Moderate	Low	None
Student mental health issues	33.4	32.1	25.3	8.1	1.1
Student poverty	25.7	30.8	28.8	12.2	2.6
Management of student behavior	20.9	31.6	33.0	13.1	1.5
Lack of effective adult supervision at home	20.5	29.0	31.4	16.1	3.1
Safety and security of students	16.6	25.8	34.9	18.6	4.1
Bullying through social media	12.6	18.5	33.4	26.8	8.9
Student homelessness	11.3	22.0	31.7	29.9	5.2
Emotional bullying	11.3	28.4	38.4	19.7	2.2
Child abuse	10.2	24.0	34.0	27.1	4.8
Student stress over self-identity	8.5	18.5	34.1	31.4	7.6

图1 2018年美国小学校长最为关心的十大学生问题

如图1所示，2018年美国小学校长“最为”关心的学生问题前十名依次是：学生心理健康、学生贫困、学生行为管理、在家中缺乏成人监管、学生安全、社交媒体上的欺凌、学生无家可归、情感上的欺凌、儿童虐待、学生在自我认同上的压力。由此看出，小学校

长所担忧的学生“安康”问题除了身体上的安全、有家可归和成人照管之外，更多的是社会情感上的安全，尤其是心理健康问题。数据显示，33.4%的小学校长将学生心理健康问题视为“极为”需要关注的学生问题，仅有1.1%的小学校长认为它不重要。

美国全国小学校长协会表示，2008-2018这10年里校长的关注焦点的变化也能从一定程度上反映出社会公众对学生问题的关注方向。为此，协会希望社会各界充分挖掘这份报告里其它相关有价值信息，以管窥当前美国小学教育的发展方向。

信息来源：美国教育周刊

https://blogs.edweek.org/edweek/District_Dossier/2018/07/principals_poverty_mental_health_social_emotional_behavior.html [2018-07-27]

编译者：时晨晨



QRIS——美国早期教育问责的 新路径

Accountability for Early Education - a Different Approach and Some Positive Signs

从20世纪80年代初起,美国联邦政府和各州开始在K-12教育领域采用绩效问责制度(outcomes-based accountability),以达到提升小学和中学教育质量的目的。近年来,绩效问责制度也开始以“质量评级和改进系统”(Quality Rating and Improvement Systems, QRIS)的形式被应用到早期教育领域。

QRIS基于多项指标对儿童的早期教育进行质量评级。与K-12的问责制不同,QRIS所依据的指标很少包含学生的考试成绩,更多的是涉及班级规模、教师的学历和课堂观察。譬如,环境评定量表(Environment Rating Scale, ERS)就是QRIS经常使用的一种观察课堂中包含空间布局、课堂互动、师生互动等各个元素在内的工具。此外,自愿决定是否参与也是其与K-12问责制的最大不同。

截至2017年2月,美国已有38个州采用了ORIS问责系统。许多学者认为,ORIS之所以能够帮助改进早期教育质量,主要在于其独特的两个内在机制。一是QRIS的问责结果面向早期教育项目内部的教职员工公开,以使他们充分认识到自己负责的项目组织的质量,当项目成员看到项目评分较低时就会想方设法提高成绩;二是ORIS问责结果也面向家长公开,以便家长为自己的孩子挑选到更为合适的早期教育项目。因此,那些入学率低的早期

教育项目会对此积极回应。

总体而言,虽然目前尚无法判断QRIS对儿童成长道路的长期影响、以及对不同类型儿童早期教育项目中儿童学习差异的实质影响,但不少新研究已经表明,精心设计的QRIS系统既可以促进儿童早期教育项目的改进,也可以为父母提供信息帮助他们选择早期教育项目,最终促进美国早期教育系统的建构与质量提升。

信息来源:美国布鲁金斯学会

<https://www.brookings.edu/research/accountability-for-early-education-a-different-approach-and-some-positive-signs/> [2018-08-09]

编译者:时晨晨

澳大利亚:“代际护理计划”具 有社会和经济双重效益

A New Project Shows Combining Childcare and Aged Care Has Social and Economic Benefits

近期,部分澳大利亚教育或护理机构引进了“代际护理计划”(Intergenerational care programs),该计划旨在建立儿童(3~5岁)与老年人短时间相处下的相互照顾机制,这一计划的广泛实施有可能解决当今与儿童和老年护理相关的经济挑战,同时提高了代际关系建立方面的教育和社会效益。

格里菲斯大学(Griffith University)是其中的典型代表,其代际护理计划分为两种模型,一种是“共享校园模型”——儿童护理机构与老年人护理机构同处一个地点;另一种是“访问校园模型”——儿童护理机构与老年人护理机构分处不同的地点,在开展短期交流活动期间通过拜访活动举行会面。目前,该大学在昆士兰州(Queensland)及新南威尔士州(New

South Wales) 的四个地点开展此项计划, 在 16 周的时间内安排儿童和老年人每周相处 1 个小时, 共同参与增强代际沟通的各种活动。

澳大利亚引进代际护理计划的背后, 有其深刻的社会背景。当前, 澳大利亚的经济、人口和社会压力正处于不断变化的阶段, 儿童护理及老年人护理领域皆面临着质量与效率的双重考验。然而, 有限的正规护理资源弥补不了当下的资源需求缺口, 由此需要探索更多样的护理模式, 代际护理计划应运而生。这一计划具有社会和经济的双重效益: 它在鼓励更多的人进入护理行业的同时, 为儿童提供了更多与老年人联系及学习的机会, 改善了儿童对老年人的态度; 另一方面, 该计划通过给予老年人向晚辈传授知识的机会, 增强了老年人的自我价值感, 这有利于在代际护理模式下儿童护理质量的提高。

尽管澳大利亚的代际护理计划受到了来自参与者的初步肯定, 但相比美国和英国的代际护理计划, 其发展还处于萌芽阶段, 因此还普遍存在着缺乏正式教育教学策略指导、缺乏成果跟踪评估机制等短板。

信息来源: 澳大利亚对话网

<https://theconversation.com/a-new-project-shows-combining-childcare-and-aged-care-has-social-and-economic-benefits-99837>

[2018-09-03]

编译者: 杨希

非洲教育研究数据库在多方支

持下建立

New Database Puts African Education Research at The Heart of Policy and Practice

发展中国的学术研究质量对于发展中国的政策制定及实践指导具有重要意义, 在教育领域亦是如此。然而, 非洲的学术研究成果经常被忽视或低估, 这给非洲的教育事业带来一定的消极影响。在非洲联盟大陆教育战略 (African Union's Continental Education Strategy) 与联合国可持续发展教育目标 (UN's Sustainable Development Goal for Education) 提出的背景下, 为提高非洲教育研究的知名度与影响力, 包括来自剑桥大学的波琳·罗斯 (Pauline Rose) 教授在内的数位研究员与慈善机构——“撒哈拉南部教育” (Education Sub-Saharan Africa) 于一年前合作建立了非洲教育研究数据库 (African Education Research Database)。

如今, 该数据库已经收录了大约 2500 项学术成果, 覆盖了教学质量研究 (教学方法、教学语言、学习成果), 课程研究 (识字教育、数学教育、科学教育), 特定群体研究 (残疾群体、性别差异、孤儿及弱势儿童) 等多个分支领域, 并可以通过“国别”或“主题”进行检索。通过对数据库所收录学术成果的量化分析, 研究员发现了非洲教育及教育研究所存在的问题——经济弱势学生群体并没有得到应有的关注。例如, 收录成果中多达 452 项涉及教育信息技术领域, 然而非洲四分之三农村学校是没有通电的; 又如, 近三分之一的研究都着眼于高等教育, 但是对于来自最贫困家庭的学生来说, 几乎没有人能够有机会接触高等教育。缺乏研究资助 (数据库所收录的研究中, 仅有 10% 表明他们受到了资金资助) 是造成上述问题的一个潜在原因。

剑桥大学的数位研究员希望该数据库能够拥有更多的读者、更多的被引用次数及研究资助机会, 希望数据库能够切实地发挥出对教育政策制定及实践指导的作用。

信息来源：澳大利亚对话网

<https://theconversation.com/new-database-puts-african-education-research-at-the-heart-of-policy-and-practice-101694> [2018-08-22]

编译者：杨希



【2018.12.12-13】国际教学与在

线学习学术会议

International Academic Conference on Teaching, Learning and E-learning

会议时间: 2018年12月12-13日

会议地点: 德国 德勒斯登

参会人员: 世界各地的相关研究学者

会议主办方: 捷克学术教育学院 (Czech Institute of Academic Education z.s.)

会议内容:

随着信息技术和网络的飞速发展,在线学习(E-learning)备受关注,E-learning提供给学习者一种全新的学习方式,增强了随时随地学习的可行性,为终身学习提供了可能,也改变着教学者的作用以及教与学之间的关系。2018国际教学与在线学习学术会议(International Academic Conference on Teaching, Learning and E-learning, IAC-TLEI)的主题和征稿范围主要包括:高等教育问题(Higher Education)、远程教育(Distance Education)、在线学习(E-Learning)、高效教学法(Effective Teaching Pedagogies)、教育管理(Educational Management)、工程和学科研究(Engineering and Sciences Research)等多个主题。所有入选 IAC-TLEI in Dresden 2018 的参会论文将收录到会议论文集 Proceedings of IAC in Dresden 2018 (ISBN 978-80-88203-09-4)中,其摘要将被收录到 National Library of the Czech Republic、Google books、EBSCO 等。

会议投稿截止日期为2018年11月5

日。

信息来源:会议官网

<https://www.conferences-scientific.cz/inpage/conference-dresden-iactlel-2018/>
[2018-08-18]

编译者:鲁春秀

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011



主办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院
北京师范大学图书馆

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@lib.bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/>

<http://www.compe.cn/>

编委会

主任 顾明远

委员 (以姓氏拼音为序)

褚宏启 范立双 高益民

顾明远 刘宝存 石中英

滕 珺 王英杰 杨明全

余胜泉 张 玲 张奇伟

周作宇

编辑部

主 编 滕 珺 张 玲

副主编 姜英敏 毛 芸

责任编辑 葛俏丽 杜晓燕