

世界教育动态

World Education News

第 15 期

2018年8月

总第63期

半月刊



北京师范大学
国际与比较教育研究院

Institute of International and Comparative Education, BNU



北京师范大学图书馆

Beijing Normal University Library

目 录

政策参考

欧洲和北美洲

- 英国：英国大学新生录取需要更加透明..... 1
美国：特朗普政府推翻奥巴马时代入学种族指导意见..... 1
德国：联邦委员会为学校数字化学习提供支持..... 2
俄罗斯：俄罗斯将制定《2030年前全纳教育和矫正教育发展计划》..... 3
西班牙：政府将改革职业教育以适应企业新需求..... 3

非洲

- 博茨瓦纳：阿龙埃表示早期儿童教育至关重要..... 4

亚洲和太平洋地区

- 日本：特殊教育事业正在逐步发展..... 4
澳大利亚：大学将在未来开设更多短期课程..... 5

教育组织

- 联合国教科文组织：联合国教科文组织总干事阿祖莱首访中国，聚焦3大主题——教育、文化和新兴技术..... 5
联合国教科文组织：加纳：实现全纳教育..... 6

专家声音

- 美国：为什么说特朗普合并教育部与劳工部的提议是一个坏主意... 7

数据调查

- 美国：小型私立大学的式微及消逝..... 8
美国：调查发现大多数教师反映教学反馈有助于提升教学水平... 9
美国：“暑期滑坡”可导致学生在中学结束时丢失 1/3 的知识... 11

实践探索

- 英国：学生如何在课堂中建立同理心？..... 13
英国：游戏《我的世界》是如何让孩子们喜欢上读书的？..... 13
南非：模拟法庭竞赛是人权教育的重要途径..... 14

会议信息

- 【2019.3.27-29】第二届大数据与教育国际会议..... 16

编委会

主 任 顾明远

委 员 (以姓氏拼音为序)

褚宏启 范立双 高益民

顾明远 刘宝存 石中英

滕 珺 王英杰 杨明全

余胜泉 张 玲 张奇伟

周作宇

编辑部

主 编 滕珺 张玲

副 主 编 姜英敏 毛芸

责任编辑 杜晓燕 康云菲

主办 北京师范大学国际与比较教育研究院

北京师范大学图书馆

地址 北京市海淀区新街口外大街19号

邮编 100875

电话 010-58802934

010-58805294

传真 010-58800597

邮箱 edu-infor@lib.bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址 <http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/>

<http://www.compe.cn/>



欧洲和北美洲

英国：英国大学新生录取需要

更加透明

据英国广播公司 2018 年 7 月 10 日报道，大学监督机构表示，在录取学生时应考虑学生的背景，以保证机会均等。公平机会和参与学生办公室（Fair Access and Participation at the Office for Students）第一主任科里斯·米尔沃德（Chris Millward）表示，只有在充分考虑申请人的“背景”时，成绩才是“有效的衡量标准”。因此，许多大学为处境不利的申请人提供额外帮助。但一份报告警告，这种做法缺乏公开透明。英国当前的所有大学都采用某种形式的“情境录取”（contextual admissions）。顶尖大学因录取的少数民族学生太少而面临着社会排斥的指控，但他们同时也面临着对个别申请人不公平的审查。

公平教育联盟（Fair Education Alliance）发布的一份报告指出，大学如何衡量申请人的背景过程需要更加透明公开。100 多个教育和商业组织的活动组织表示，家庭收入、申请人是否居住在贫困地区或者是否上过考试成绩差的学校等方面，可能会作为对弱势学生的申请给予额外帮助的考虑因素。但该报告称，这些决策需要更加明确定义“弱势”。埃克塞特大学（University of Exeter）对该报告进行的研究表明大学新生录取当前面临严重的挑战。数据显示 2016 年少数几个地方的弱势学

生很少有机会进入大学。剑桥大学中只有 3% 的学生来自这样的“低参与度社区”，布里斯托大学占 3.7%，牛津大学占 4.6%，埃克塞特占 5.3%。

米尔沃德表示，当前距离接受高等教育机会平等还有很长的路要走。他表示，如果大学要满足政府、学生和广大公众期望所需的规模和速度，那么当前的战略必须要做出情境接纳方法，这必须成为大学招生战略的核心。把优异的成绩作为一种强有力的衡量标准时，必须将它们与实现这些目标的背景一起考虑。

来自罗素集团（Russell Group）的莎拉·史蒂文斯（Sarah Stevens）表示，所有大学都以某种形式使用“情境数据”。资格和成绩是学术能力的关键指标。但大学还考虑了一系列其他因素，以了解申请人在当时背景下的成就。这些背景因素包括：学生在哪里长大，所上过的学校或学院，或者他们是否是家中第一个接受高等教育的人。所有这些因素都应该纳入学生背景，进行综合衡量。如果仅仅以学生最终的学术成就作为录取标准，那么身处不利环境的学生就更加难以被公平、客观地评价，从而影响那些富有潜力但处境不利的学生。

来源：英国广播公司

编译者：龚国钦

美国：特朗普政府推翻奥巴马

时代入学种族指导意见

据美国华盛顿邮报 2018 年 7 月 3 日报道，特朗普政府于 2018 年 7 月 3 日撤销了奥巴马时代有关平权运动的联邦指导意见，从而阻止了大学在招生和入学中考虑种族因素。

这一声明是美国数十年来在有关招生中考虑种族问题争论的最新进展。对于许多寻求多元化、克服种族隔离遗留问题的

学校来说，该声明只是应对这些问题的一个策略。特朗普政府官员表示，奥巴马政府越过了最高法院，在平权案件中的言论与行动超越了其权威。因为最高法院最近在多次相关案件中限制了大学在招生中需要考虑种族因素。对此美国总统奥巴马则解释说这些最高法院裁决的政策只是试图向学校和大学表明，为了促进多样性，他们可以出于自愿地考虑种族因素。

为此，特朗普政府没有为学校的发展提供明确路线图，但其官员们似乎通过在教育部网站上用乔治·布什(George W. Bush)政府的声明取代奥巴马政府的声明来表明他们的意图(布什时代的文件强调通过“种族中立”的方法来安置学生)。特朗普政府的官员表示，他们之所以撤回奥巴马时代的声明是因为他们觉得联邦政府不应超越法官所允许的范围。而最高法院则表示，当学校考虑到申请人的其他背景因素时，基于种族因素的录取是允许的。

许多对奥巴马时代的入学指导意见持反对态度的人表示，他们因为特朗普政府的举动倍感鼓舞。例如总部位于弗吉尼亚州的平等机会中心(Center for Equal Opportunity)的主席罗杰·克莱格(Roger Clegg)认为：“这是一个非常好的发展。”他指出行政当局应该废除学校在决定分配或录取学生时权衡种族的政策。“学生应该在不考虑他们的肤色或他们的祖先来自哪个国家的条件下入学。”司法部长杰夫塞·申斯(Jeff Sessions)也表示，特朗普政府的这一行动是为了恢复法治，“撤销那些不正确或与现行法律不一致的联邦指导文件。

但前奥巴马政府官员对此举提出了批评。奥巴马任职期间负责民权事务的助理教育部长凯瑟琳·拉蒙(Catherine E. Lhamon)在一封电子邮件中指出：“特朗普政府再一次制造了混乱，毫无必要地搅乱学校的民权实践。”几十年来，最高法院对

在平权行动中合法使用种族的裁决一直是一致的，特朗普政府今天撤销的指导方针，只不过是法律的一个明确而实际的声明。取消这种指导会破坏学校社区长期以来采取的公平措施。

来源：美国华盛顿邮报

编译者：邹靖

德国：联邦委员会为学校数字化学习提供支持

据德国《教育视点报》2018年7月11日报道，在2018年7月6日周五会议上，联邦委员会处理了联邦政府关于计划放宽合作禁令的法案。为了使数字化学习能够更好地实现，各州应该履行其与联邦政府合作的责任，确保学校配备更好的设施。仅就学校数字化而言，全国将有50亿欧元用于“数字化协议学校”(DigitalPaktSchule)的建设。萨尔州(Saarland)将在未来五年内投入大约6000万欧元的资金用于学校的数字化教育。

教育国务秘书克里斯提娜·施特莱西特-斯利沃塔(Christine Streichert-Clivot)表示：“放宽合作禁令非常重要，以便联邦政府、联邦州和市政府能够共同投资最好的教育。很长一段时间，我们的学校一直在等待联邦资金，现在终于可以解决数字协议学校的具体实施问题了。”在修改“基本法”的同时，联邦和州政府正在制定一项联邦一州协议，根据教育部长会议的决议，该协议将在秋季列入政治议程，并将确保为数字协议学校提供资金。

来源：德国《教育视点报》

编译者：刘云华

俄罗斯：俄罗斯将制定《2030年前全纳教育和矫正教育发展计划》

据俄罗斯教育部官方网站2018年7月3日报道，2018年7月2日俄联邦教育部“残疾人教育”理事会举办第一次会议，在会议中探讨了有关俄罗斯身体残疾学生和有特殊需要学生的教育问题，以及建构全纳教育和矫正教育体系的问题。

会议由俄罗斯联邦教育和科学部儿童权利保护领域国家政策司司长耶·阿·西里扬诺夫(Е.А.Сильянов)主持，缺陷学和实践领域的领先专家参与了此次会议。会议开始时，耶·阿·西里扬诺夫强调，有必要将残疾儿童和有特殊需要儿童的教育和抚养问题整合起来。“制定发展计划的战略性文件是非常重要的，它必须明确指出截止至2030年前俄罗斯联邦全纳教育和矫正教育的目标、任务、原则和主要发展方向。”

工作组成员还讨论了在正在制定的文件中列入与整个俄罗斯教育系统发展的优先方向有关的主要方面的问题，例如继续提高教学人员资格水平，发展全纳教育以及在全纳学校和矫正学校建设现代化教育环境等。有代表提出：“应当在俄罗斯建立一些专项用于教育和治疗残障儿童的基金会组织，并且利用捐款来支持残障儿童和生活困难儿童的职业培训。目前在一些全纳学校和矫正学校中，校长和教师及教学工作人员利用捐款资金，购买了格式切割机，使有智力缺陷的儿童能够掌握制作橱柜家具和加工材料的技术，这也是一种对于残障儿童的教育和心理治疗方法。”

来源：俄罗斯教育部官方网站

编译者：王玥

西班牙：政府将改革职业教育以适应企业新需求

据西班牙《国家报》2018年7月11日报道，西班牙工商业和旅游部将与教育和劳工部建立一个联合工作组，以改善职业教育(Formación Profesional)，使学生能够更轻松地融入正在和技术一起经历着重大变化的商业环境。工业部长雷耶丝·马罗托(Reyes Maroto)今天在国会的工商业及旅游委员会首次亮相时宣布了这一消息。

根据欧盟制定的目标，新政府的计划需要工业部门在2020年的产值达到GDP的20%。为实现这一目标，该部长宣布了一项基于数字化、国际化和公司发展，以及在环境、经济和土地方面的创新性和可持续性的战略。“我们希望推动21世纪的产业政策，”她指出，“这有助于对技术和创新的投资，并鼓励我们针对现在和未来的生产结构所需的能力进行培训。”因此，她宣布成立一个工作组，由工商业和旅游部、劳工和教育部组成，共同“推进职业教育，采取措施以促进劳动力能够顺利过渡到新的工作环境中去”。除此之外，部长没有透露更多细节。

部长提醒议会团体，工商业和旅游部已经被批准调节部分2018年的预算，并去除了一些支出项目，例如价值8亿1千1百万的生产性工业投资支持计划(用于创建或扩大工业企业)，价值1亿欧元的联合工业倡议4.0计划。然而，她谴责，在她当政期间，一旦过了年中就会发现“执行预算水平很低”的现象。为此她承诺在今年剩下的时间里对执行预算进行“精简”。

来源：西班牙《国家报》

编译者：赵婉秋

非洲

博茨瓦纳：阿龙埃表示早期

儿童教育至关重要

据博茨瓦纳每日新闻 2018 年 7 月 10 日报道，在博茨瓦纳的小镇沙卡维（Shakawe）一个学前学习中心的开幕式上，博茨瓦纳基础教育部部长哈拉蒂亚·阿龙埃（Bagalatia Arone）先生发表讲话，强调了早期儿童教育的重要性，并表示早教不仅能帮助幼儿在正式进入学校教育前能够毫不费力地掌握一些基础概念，也能帮助他们在幼年时期提高自信，有助于幼儿智力和语言的发展，与之相关研究已在全世界范围内得到认可。

阿龙埃先生表示他们希望与学前学习中心类似的组织能够成为该国教育系统的一部分。自己作为相关负责人，也定会对此一理念的实施提供所有必要的支持。该国面临的一大难题便是学生的期末考试成绩结果不佳，而阿龙埃先生则表示早教会帮助他们改善这一状况。在其他问题上，阿龙埃部长表示他们不愿在学校内部加入母语教育以免被国际边缘化。该学前学习中心的项目经理埃本·勒鲁克斯（Eben le Roux）则表示早教中心是他们为该地区战略计划搭建的一个平台，诸如此类的项目还包括幼儿发展，青年发展和圣经翻译计划等等。该早教中心是由总部在德国一个非营利组织“分享微笑”（Share for Smiles）创立的。微笑分享的代表托比亚斯·巴德尔（Tobias Bader）先生表示他们通过在德国销售非洲日历来为该学前学习中心筹集运营资金。

来源：博茨瓦纳每日新闻

编译者：谭瑞欣

亚洲和太平洋地区

日本：特殊教育事业正在逐步发展

据日本《每日新闻》官方网站 2018 年 7 月 8 日报道，根据文部科学省 2017 年公布的特殊教育资料，日本现共有 486377 名特殊儿童，其中幼儿园和中小学校的儿童占整体的 3.2%。事实上，每年接受特殊教育的儿童人数在儿童中所占的比重也在逐年增加。2013 年日本财政年度的数据显示，接受特殊教育的儿童人数为 385333 人，占整体的 2.5%，也就是说在这四年间增加了 26% 的特殊儿童。随着日本少子化进程的加快，接受特殊教育的儿童人数反而在增加，这也是不可思议的一件事。这是特殊教育质量不断提高，监护人的理解与信任不断增加的结果。

另一方面，拥有中小学教师资格证，但没有特殊教育教师资格证的教师，也能够特殊教育学校任教只是暂时的问题，事态正在逐步改善。特殊教育资格证的持有率正在逐年上升，平成 29 年（2017 年）已经达到 77.7%。但是各种不同障碍的资格证持有率还是有所不同，例如：视觉障碍教师资格证的持有率是 59.9%，听觉障碍教师资格证的持有率是 51.7%，比例仍然偏低。在许多用手语上课的特殊学校中，仍然还有不会手语的教师，这也令人十分吃惊。因此，虽然特殊教育正在逐步完善，但是仍然存在一些问题。

这些特殊教育的问题，不是当事人便无法察觉到，这些问题就会被放任自流。虽然发声的当事人仍然是少数，但他们站

在国家政治的立场上，这对于解决问题具有深远意义。目前，野田圣子总务相也在致力于解决特殊儿童的问题，或许这也是改善事态的好机会。

来源：日本《每日新闻》

编译者：周舒玲

澳大利亚：大学将在未来开设更多短期课程

据《布里斯班时报》2018年7月12日报道，新南威尔士大学校长伊恩·雅各布斯（Ian Jacobs）认为，为满足全球日益增长的高等教育需求，未来澳大利亚的大学可能会包括一些短期学位、需求指向型课程以及针对留学生的在线项目。而学生在大学中花费的时间也会比现在少得多，并且会在整个职业生涯中不断返回学校更新他们的技能。

雅各布斯教授指出：“大学也需要与时俱进，其中所面临的一个挑战就是不断变化的工作环境以及人们获得终身教育的需要。我们已经在考虑适应行业需求的短期课程。”根据安永会计师事务所（Ernst and Young）的最新研究，越来越多的雇主和学生表示许多课程已经不符合行业要求，大约40%的现有大学学位很快就会过时，因此需要做出改变。新南威尔士大学副校长杰弗里·克里斯普（Geoffrey Crisp）指出，该大学已经开始引入少量的研究生课程，相当于一个学期工作量的八分之一。

雅各布斯教授还表示，短期课程可能会在2025年以后才能向本科生开放，但目前新南威尔士大学正在通过创建“混合体验”重新设置学士学位，在线提供更多内容，并更加关注校园内学生和教师的互动。

来源：《布里斯班时报》

编译者：刘浩

教育组织

联合国教科文组织：联合国 教科文组织总干事阿祖莱首访 中国，聚焦3大主题——教育 、文化和新兴技术

据联合国教科文组织官方网站2018年7月16日报道，联合国教科文组织（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization，简称 UNESCO）总干事法国的奥黛丽·阿祖莱（Audrey Azoulay）将于2018年7月16-19日对中国进行正式访问，以“肯定中国对多边主义的承诺，并开启中国与教科文组织合作的新时代”。这是她就任总干事以后对中国的首次访问。

奥黛丽·阿祖莱此次访问的主要目的是强化联合国教科文组织与中国在2018-2021年期间的战略伙伴关系，以期推动落实联合国2030年可持续发展议程（The 2030 Agenda for Sustainable Development）。这次历史性的访问将聚焦3大主题——教育、文化和新兴技术。教育议题将尤其突出非洲教育发展和女童教育提升。总干事此行还将访问西安，参观秦始皇陵及兵马俑。后者是列入联合国教科文组织《世界遗产名录》的数个中国遗产地之一。她还将参观清华大学人工智能研究院，并与北京市长陈吉宁先生一起出席北京国际创意与可持续发展中心落成典礼。

此次访问中国亦将为阿祖莱总干事提供机会，与教科文组织在私营部门的合作伙伴代表会面。对于总干事来说，这次访问标志着“中国与联合国教科文组织战略

伙伴关系新纪元的开始”。她强调“多边主义对于应对当前挑战比以往任何时候更为重要”，并盛赞“中国在多边体系中的卓越承诺”。

来源：联合国教科文组织官方网站

编译者：鲁春秀

联合国教科文组织：加纳：实现全纳教育

据联合国教科文组织官方网站 2018年7月10日报道，国际教育规划研究所（International Institute for Educational Planning, IIEP）最近与加纳教育部下属的教育服务部副总干事安东尼·博腾（Anthony Boateng）就该国的全纳教育政策进行了交谈。虽然加纳已经取得了巨大进步，而且该国的态度正在发生变化。但是，他表示，在确保所有儿童都有机会一起学习方面，仍有许多工作要做。

加纳如何让所有人都能接受素质教育？加纳目前的教育政策包括两年的幼儿园学习，作为其对免费义务基础教育承诺（Free and Compulsory Basic Education）的一部分，与撒哈拉以南非洲的其他国家相比，它处于领先地位。过去二十年以来，加纳通过教育部和加纳教育服务部门获益，加强了国家努力，扩大了幼儿园服务，特别是针对最弱势及处境最不利的儿童群体。

自2000年以来，加纳教育部和加纳教育服务部积极地致力于普及基础教育，拥有超过100%的毛入学率，在初等教育中实现性别均等，并且在中等教育方面取得一定的成果。在教育部及加纳教育服务部的监管下制定的其他政策中，最为关键的是《全纳教育政策框架》（Inclusive Education Policy Framework）。这一《框架》为学习者提供获得优质教育的机会。教育部及加纳教育服务部为有效的教育服务提

供补充，并且创造有利环境。加纳的全纳教育政策超越了物理位置的理念，并融入了促进参与、友谊和互动的基本价值观。该政策进一步发现学习者的各种学习需求，并要求所有利益相关者满足加纳教育系统中不同公民群体的不同需求。

加纳的全纳教育政策有六个关键发展阶段。第一，全纳教育执行过程中多部门参与：教育部和卫生部开始共同协调，以促进年度健康检查和转诊，作为支持早期发现和提供援助的步骤；第二，认识到需要一支能干和积极主动的教学教师队伍：教育部和加纳教育服务部已开始改革进程，以确保学校课程和职前教师教育课程既相关又能满足各种学习需求。在此期间，他们制定了相关模块，以支持从幼儿园到初中的全纳在职教师教育；第三，承认支持和管理系统以及筹资机制对于将政策愿望转化为实践至关重要：政府正在研究如何促进基于结果的规划和监测文化，以支持全纳教育系统。第四，如果缺少有意义和可靠的数据收集系统，任何事都不可能实现：加纳拥有强大的教育管理信息系统（Education Management Information System, EMIS），目前正在报告残疾儿童的发病率。虽然最近的部门分析表明它可能低估了残疾儿童的数量，但它确实为我们提供了一个有用和必要的起点，这一系统还将进一步加强和扩大；第五，说服所有利益相关者——儿童、父母、社区、教师、行政人员和政策制定者，全纳教育使所有儿童和整个社会受益。第六，建立全纳教育国家指导委员会（IE National Steering Committee）：委员会负有监督责任，确保在该国成功实施全纳教育。其成员包括政府部委和机构、学术界、非政府组织或民间社会组织和发展伙伴的代表。

来源：联合国教科文组织官方网站

编译者：路一凡



美国：为什么说特朗普合并 教育部与劳工部的提议是一个 坏主意

Trump Wants to Merge the Ed. and Labor Departments. Here's Why That's a Bad Idea

特朗普总统不久前提议将美国教育部和劳工部合并。为此，美国《教育周刊》在进行广泛调查之后发布了结论——“总体而言，教育工作者并不支持这一想法”。然而，也存在一些像乔治城大学教育与劳动力中心（Georgetown University Center on Education and the Workforce）主任安东尼·卡内维尔（Anthony Carnevale）这样对此持有不同观点的人。他在6月22日《华盛顿邮报》的专栏文章中写道：“因为教育和职业生涯有着千丝万缕的联系，我们需要站在‘全系统’的角度，将教育同中学到大学、大学到新入职这些关键的职业生涯点联系起来。”

卡内维尔上述文章中“绝大多数学生和家庭之所以重视教育主要是因为他们想要拥有更好的职业”的观点是毋庸置疑的。在2015年一项关于大学新生的民意调查中，85%的受访者表示“能够获得更好的工作”是他们追求大学学位的一个非常重要的原因。然而，他提倡合并教育部和劳工部门时，忽视了除职业准备之外教育所带给学生的其它益处。

教育的目的不仅仅是为了职业准备，它更需要帮助学生成为合格的公民。例如，美国第三任总统、开国元勋之一、《独立宣言》的起草人托马斯·杰斐逊（Thomas Jefferson）支持公共教育的理由就是健康

的民主社会需要关心政治的公民。而今天，缺乏关心政治的公民可能是我们国家最大的问题。在四年前的总统中期选举中，只有36%的合格选民投票。所有年轻人都应该具有经济学和关税、税收和赤字、贫困和安全、社交媒体和虚假新闻等方面的学习经历。他们应该能够根据他们在历史课上学到的东西来解释美国最高法院的斗争；科学和地理课也应该培养他们对气候变化和移民的看法；此外，他们也需要学习文学艺术类课程，使精神生活更为充实。在过去两年中，美国人的预期寿命有所下降，部分原因是自杀和阿片类药物（opioids）。此外，许多报告也指出学生的压力水平与日俱增。

虽然特朗普总统的合并提案不太可能被国会通过。但是，教育工作者应该充分利用该提案所引发的社会关注来证明：在帮助学生做好职业准备之外，良好的学校教育还有更多事情要做。

延伸阅读：本文作者阿诺德·帕克（Arnold Packer, 1935—）是美国吉米·卡特总统时期劳工部的副部长，曾于1987年与人合著《2000年劳动力展望：21世纪的工作与工人》（*Workforce 2000: work and workers for the 21st century*）。在1990-1992年间，他还担任“实现必要技能委员会”（Commission on Achieving Necessary Skills）的执行主任，这是一个汇聚了雇主、工会和教育专业人士的联盟，主要使命是推广“软技能”（soft skills）的概念。

信息来源：美国教育周刊

<https://www.edweek.org/ew/articles/2018/07/19/trump-wants-to-merge-the-ed-and.html> [2018-07-19]

编译者：时晨晨



美国：小型私立大学的式微及消逝

Peril for Small Private Colleges: A Survey of Business Officers

美国高等教育内参(*Inside Higher Ed*)2018年对美国高等院校进行了财务状况调查(*2018 Survey of College and University Business Officers*),结果显示,只有44%的四年制私立高校财务总监对其学校未来10年的财务稳定情况抱有信心,而去年这一数字是52%,前年则占54%,可见各私立高校的财务稳定状况正在逐年下降。受访者中,有24%的小型私立高校校方财务官员表示,校领导已经就学校合并进行了“严肃”讨论,而1年前还只有5%的人受访者表示在就合并学校进行讨论,由此可见小型私立高校的情况令人堪忧。四年制私立高校中超过2/3(68%)的财务官员承认他们现在的学费折现率不可持续。

如图1所示,图中绿线代表私立学士学位高校(私立本科大学)的财务官员信心状况,2018年的情况显示,相比其他高校,其信心最低;相比之下,公立博士学位的大学官员的信心最高,尽管从去年到今天公立学校的信心有所下降,但它的官员仍比私立学校的更有信心。此外,在每年的调查中,还会发现学校财务官员的信心要普遍比学校的校长低。均福会计事务所(Grant Thornton)高等教育实践主任拉里·莱德(Larry Ladd)说,他对财务官员信心更低的情况一点都不惊讶,因为这些财务官员的职责就是进行学校财务风险防控的。



图1 学校财务官员对未来10年学校财务稳定状况的信心变化趋势

图2则显示了财务官员对学校学费折现率的态度,学费折现率一定程度上反映了该学校的收益情况,如果财务官员认为折现率不可持续,则代表了他们对学校未来的财务状况并不看好。图中黄色条形代表2018年的状况,很明显,学校财务官员2018年对学校学费折现率的不可持续性更加担忧,尤其是私立学士学位高校,达到68%。与图1所示情况类似,相比于公立学校,私立学校对未来的财务状况普遍不看好。

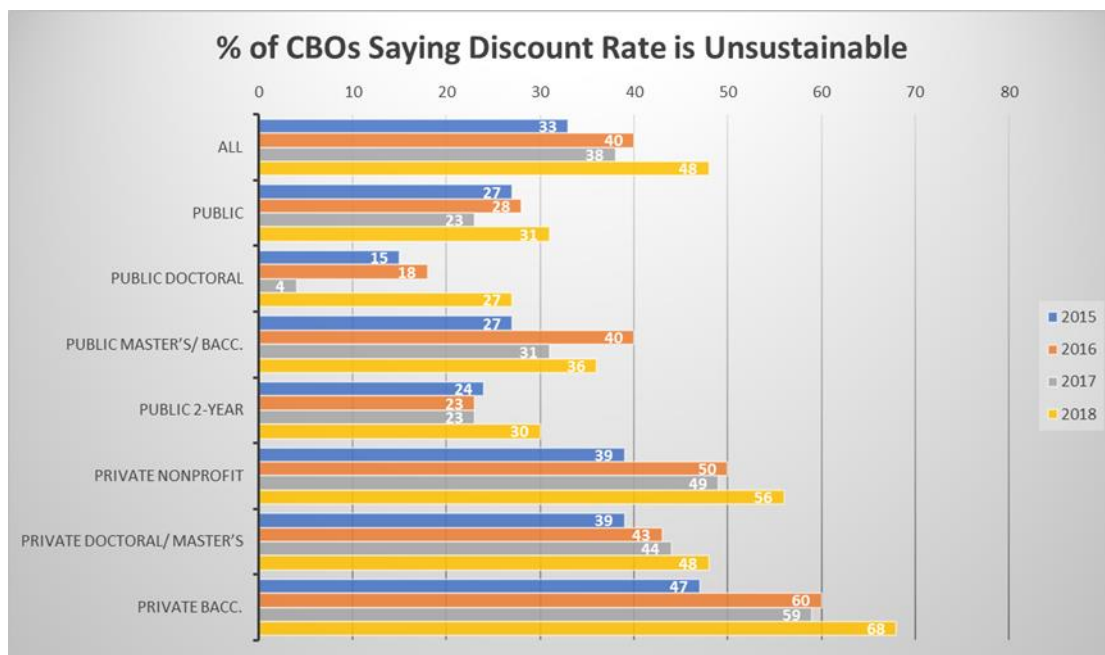


图2 认为学费折现率不可持续的学校财务官员占比情况

总之，与公立高校相比，私立学校财务官员对未来学校财务状况不持乐观态度，这也是造成诸多小型私立高校做出合并学校决定或有合并打算的重要原因。

信息来源：英国卫报教育版

<http://www.insidehighered.com/news/survey/peril-private-colleges-survey-business-officers> [2018-7-20]

编译者：白瑞鑫

美国：调查发现大多数教师反映教学反馈有助于提升教学水平

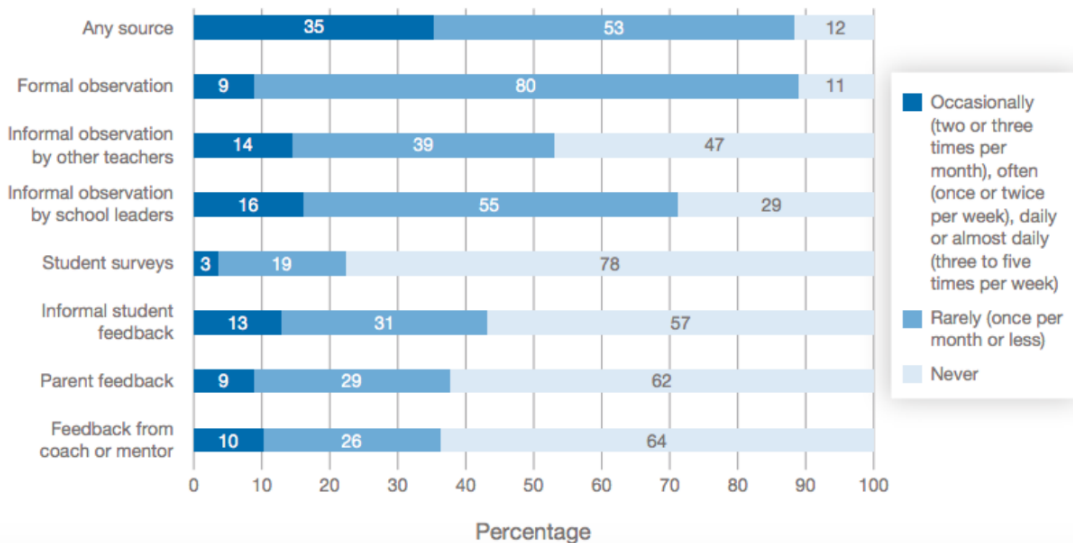
Most Teachers Say Feedback Has Improved Their Instruction, Survey Finds

美国智库兰德公司（Research and Development，简称 RAND）近期发布的报告《全美教师对反馈和评估系统的看法》（A Nationwide Look at Teacher Perceptions of Feedback and Evaluation Systems）发现，大多数教师认为教学反馈体系确实对其教学实践有所帮助。该报告使用了2016年10月兰德公司下属机构美国教师专家组（American Teacher Panel）调查的数据，调查对象是随机选择的、具有全国代表性的公立学校教师小组，共有1,825名教师参与了此次调查。

调查报告中的数据显示，88%的教师表示他们在2015-2016学年至少收到过一次教学反馈，而35%的教师表示每年收到多次教学反馈。一般来说，教学反馈最常见的来源是正式的课堂观察反馈；有很大一部分教师表示每个月有多次收到其他教师或学校领导的非正式反馈；只有少数教师（22%）表示他们收到了学生的反馈。同时，教师们表示，收到其他教师的反馈比学校领导的反馈更有帮助，而且，接受教学指导或导师的反馈不太常见——只有36%的教师收到从该来源获得的反馈。但在那些确实收到此类反馈的教师中，82%的人表示这对于提高他们的教学水平有帮助。

Frequency of Teacher-Reported Feedback from Different Sources (n = 1,825)

In a typical month, how often do you receive feedback on your instructional practices from each of the following sources?



NOTE: Bars may not add to 100 percent because of rounding.

图1 教师从不同途径获得反馈的频率

总体而言，76%的教师表示收到教学反馈后他们的教学实践水平得到了改善。如图1所示，83%的收到四次及四次以上教学反馈的教师表明他们学校的教师反馈评估系统改善了他们的教学实践。相比之下，这一比例在收到两到三次教学反馈的教师群体中占79%，在收到一次教学反馈的教师群体中占67%，在从未接受过反馈的教师群体中占61%。可见，收到教学反馈的频率越高，对教师教学水平提高的帮助越大，教师对反馈系统的认可度越高。

Teacher Reports of Improved Practices as a Result of the Teacher Evaluation System, by Frequency of Observations and Feedback Received (n = 1,741)

I have made improvements to my instructional practices as a direct result of participating in my school's evaluation system.

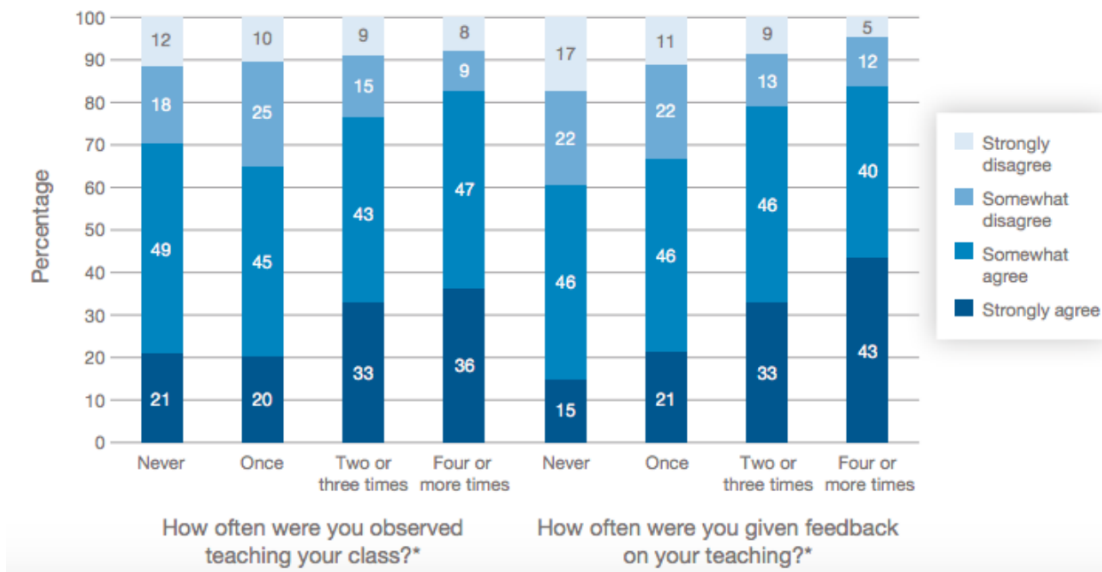


图2 教师收到的课堂观察和反馈频率与教学水平提升的关系

除此之外,兰德公司项目组的研究专家提出,此次调查结果对政策制定具有一定的影响:由于教师更加倾向于教师同事给予的教学反馈,所以政策制定者应该更加重视此类反馈在教师反馈评估系统中的作用;政策制定者和地区领导还应考虑如何为教师提供足够的教学反馈资源以及充足的教师反思时间等,以帮助教师更好消化这些反馈,从而提升自身教学能力。

信息来源:美国教育周刊网

http://blogs.edweek.org/edweek/teacherbeat/2018/07/most_teachers_say_feedback_has_improved_instruction.html .[2018-7-9]

编译者:鲁春秀

美国:“暑期滑坡”可导致学生在中学结束时丢失1/3的知识

Summer Learning Gaps Worsen in Higher Grades, Just Not the Way You Think

据美国西北测评协会(Northwest Evaluation Association, NWEA)的一项研究表明,当中学结束时,学生因受“暑期滑坡”(summer slide)的影响可能会丢失此前学习生涯中1/3至1/2的知识。主要原因是当学生在学期中所取得的进步越来越小时,在暑期时忘记的知识就会变得越来越具有破坏性。

NWEA的这项研究跟踪了500多所参加MAP测试(Measures of Academic Progress, MAP)学校的学生的阅读和数学成绩。MAP测试的成绩是用RIT量表来体现,它是一种用来测量学生成绩和成长的等间距(equal-interval)量表,该量表与学生的年龄和所在的年级无关(age-independent and grade-independent),为研究人员跨时期、跨年级追踪比较学生的学业成绩提供数据。如图1所示,平均而言,3-8年级的学生在每个暑假过后,阅读成绩会下降2分,数学成绩会下降4分。此外,从该图中也能够看到,随着年级的增长,学生在学期中的阅读和数学进步也越来越少。

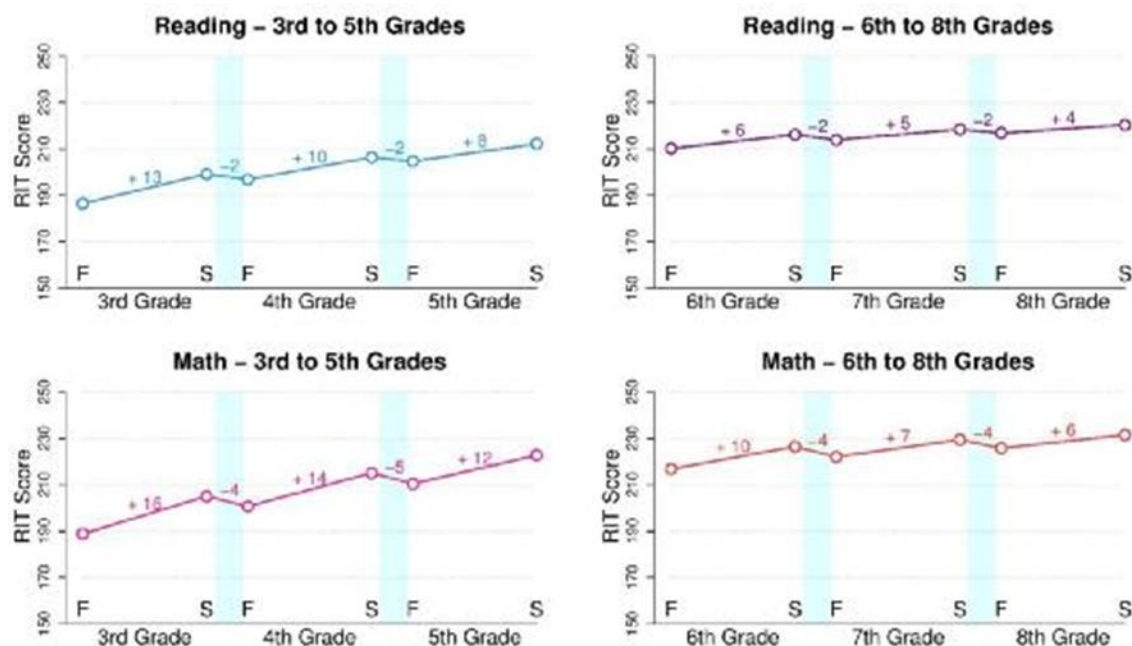


图1 参加MAP测试3-8年级学生的阅读和数学RIT分数

NWEA 的研究人员、该研究的作者梅根·库菲尔德 (Megan Kuhfeld) 表示,“随着孩子们在学年期间的成长和进步越来越少,再加上毫不缩减的暑期成绩滑坡,所以他们正在丢失更多的知识”。

延伸阅读:美国西北测评协会 (Northwest Evaluation Association, NWEA) 是美国国内最大的教育测评机构,也是全球性的非营利教育服务机构,从 1976 年至今已拥有 40 多年的测评经验。

MAP 测试 (Measures of Academic Progress, MAP) 是由美国西北测评协会研发,它采取自适应测试的方式,题目难度会随着考生答题状况而变化,并最终稳定在学生学习能力的最近发展区域。MAP 测试是一种基于网络的电脑自适应测试,每学年至少有两次,包括秋季和春季,它能够让研究人员更加细致地调查暑假到底是如何影响学生的学业成绩的。

信息来源:美国教育周刊

http://blogs.edweek.org/edweek/inside-school-research/2018/07/the_summer_learning_gap_gets_worse_as_kids_grow.html [2018-07-17]

编译者:时晨晨



英国：学生如何在课堂中建立同理心？

How to build empathy in the classroom, one story at a time

据悉，为使学生能够建立并保持同理心，英国诺福克郡的莫尔兰小学（Moorlands primary academy in Norfolk）开始推行“同理心实验室”（EmpathyLab）。这一项目旨在培养学生对难民的同理心，希望他们从小学升到中学后，继续保持同情心和善良品质。参加项目的学生会经常会告诉老师：“我过去总认为难民和我们不一样，但现在我不这么认为了。”还有学生说：“在这里完成的作业大概是我最喜欢的作业了。我们不仅仅了解到了真实世界的样子，并且明白了我们是其中一部分。”

该项目中建立学生同理心的关键一项工作在于“讲故事”，即通过故事来促进学生对他人的理解，而这一理念源于阅读协会（Reading Agency）的创立者米兰达·麦基尼（Miranda McKearney），她曾在2015年的英语年会上分享了剑桥大学专家玛利亚·尼古拉耶娃（Maria Nikolajeva）的研究成果，该研究显示阅读小说会在发展和锻炼青少年的同理心及心智方面起到很好的训练，会促进青少年对他人的理解。该项目的长期目标是改善学生对学校、同学间以及当地社区的态度。同理心实验室有五个主题可供老师选择，包括友谊、孤独、校园霸凌、难民以及无家可归者。例如，有一个班级选择了难民话题，老师和学生一起阅读了相关书籍，比如莫里斯·格里兹曼（Morris Gleitzman）的《落水男孩》（Boy Overboard）和伊丽莎白·莱尔德（Elizabeth Laird）的《欢迎来到无人之地》

（Welcome to Nowhere），还包括迈克尔·罗森（Michael Rosen）的纪实小说《谁是难民和移民？》（Who Are Refugees and Migrants?）。一些学生在参加项目之后大有触动，他们回家后迫不及待地和家人分享学习经历，同时希望能够迅速召开班级会议以讨论如何帮助难民。有些学生表示，他们以前对有关难民的新闻都不太关注，但是现在已经改变了看法。

学校还邀请了来自国际特赦组织（Amnesty International）和地方慈善机构大雅茅斯难民服务机构（Great Yarmouth Refugee Outreach）的工作人员来进行演讲，同时两位大雅茅斯的难民服务机构代表（两位都是难民）分享了他们逃离家园的故事。作为国际人权组织的活动，每个学生都给来自叙利亚的儿童难民写了一封信。

信息来源：英国卫报教育版

<https://www.theguardian.com/teacher-network/2018/jun/01/build-empathy-classroom-lab-refugees-loneliness> [2018-7-17]

编译者：白瑞鑫

英国：游戏《我的世界》是如何让孩子们喜欢上读书的？

How Minecraft is helping kids fall in love with books

你曾经想要探索过金银岛（小说《金银岛》中的故事主要发生地）或者假扮过鲁滨逊（小说《鲁滨逊漂流记》里的主人公）吗？游戏《我的世界》（Minecraft）正在创造一种身临其境式的体验感，让一些原本不爱读书的孩子通过游戏体验爱上读书。那这款游戏究竟是如何做到的呢？它主要是通过再现书中奇妙的场景，让孩子们真正参与到小说的情节中，更大幅度地调动孩子们的兴趣。

这项计划被称作“文学世界”（Litcraft）。

2015年，微软以25亿美元（19亿英镑）的价格收购该游戏，随后与兰卡斯特大学（Lancaster University）合作开发“文学世界”，旨在创造文学作品中的世界。在这个世界中，从眺远山到本·戈恩的藏宝洞，孩子们可以探索骷髅洞的每一个角落。“文学世界”依托《我的世界》，搭建精确比例的虚构岛屿模型：金银岛是第一个搭建的模型，迈克·莫波格（Michael Morpurgo）小说中的王国也已完成，之后还有很多在计划之中。事实上，在微软实施该计划之前，《我的世界》中就有玩家在建造文学作品中的世界了，比如乔治·RR·马丁（George RR Martin）的维斯特洛大陆（Westeros）已经被完全复原，罗琳（JK Rowling）的霍格华兹学校（Hogwarts School）也出现了几种不同的还原。但是，“文学世界”不仅仅是为了娱乐，它是配合教育任务而构建的，旨在让那些拒斥读书的孩子重新接触书本，至少是那些基于游戏的书本。兰卡斯特大学英语和创意写作部部长和首席研究员，莎莉·布谢尔（Sally Bushell）把它称为“一种将书本中想象的空间体验和游戏世界中的沉浸式体验相结合的教育模式”，这种模式让读者成为书中的主人公，亲身体验书中的故事情节，这也可以让读者更加深刻地理解主人公的行为方式及其内在原因。

小学生狄伦（Dylan）在“文学世界”中的“金银岛”测评中，给予了其高度评价，他说：“那太好玩了，因为我读过那本书，所以我很喜欢整个游戏过程，但是你必须遵循里面的规则。在游戏中，你可以自由探索，现在我对书中的内容有了更深入的理解。”当被问及最喜欢游戏中的什么时，他说：“你可以看到相关的情景，你不必绞尽脑汁在你的脑中还原书中情景。”狄伦谈到，他希望下一个被还原的小说是《饥饿游戏》（The Hunger Games）。

信息来源：英国卫报教育版

<https://www.theguardian.com/books/2018/jul/1/how-minecraft-is-helping-kids-fall-in-love-with-books> [2018-7-11]

编译者：白瑞鑫

南非：模拟法庭竞赛是人权

教育的重要途径

Why Moot Courts Can Play a Valuable Role in Teaching Kids about Human Rights

《世界人权宣言》（The Universal Declaration of Human Rights）是联合国大会于1948年12月10日在法国巴黎夏乐宫通过的一份旨在维护人类基本权利的文献。自《世界人权宣言》颁布以来，各国愈发认识到人权教育的重要性。模拟法庭竞赛（Schools Moots）便是提升儿童人权意识的有效途径之一。

模拟法庭竞赛是指学生在模拟法庭当中扮演律师角色，基于现实法律为其代表的一方进行辩护的模拟庭审竞赛。南非是用模拟法庭竞赛来进行人权教育的带头者之一，其模拟法庭竞赛参与者从8年前开始显著增长，预计到2018年末，南非参与模拟法庭竞赛的学生将达到200万人（全国约1,100万学生）。该竞赛由南非国家人权委员会（the country's Human Rights Commission, South Africa）组织，选取的案例是真实或模拟真实的案例，涉及典型的人权争议问题，例如学校禁止学生戴鼻环是否违反人权、学生不服从学校的教学语言政策该如何处置等。参赛者必须以南非宪法为基本法律依据，为原被告双方准备辩词并进行辩论。在竞赛中表现优异者将参加省级比赛，而省级比赛的获奖者将有机会在南非宪法法院（the Constitutional Court）真正的法官面前进行决赛。联合国目前每年也会在总部日内瓦举办年度世界

人权模拟法庭竞赛。

模拟法庭竞赛取得的成绩是显而易见的。一位名为史密斯（Shandre Smith）的参赛者认为，模拟法庭竞赛让他认识到何为人权以及人权给生活带来的变化，他表示：“我想我正在成为一个更有责任感、包容性更强的世界公民。”除南非外的其它非洲国家，如加纳（Ghana）、莫桑比克（Mozambique）等国也纷纷借鉴南非举办模拟法庭竞赛的经验，积极地筹备并开展本国的模拟竞赛活动。

信息来源：澳大利亚对话网

<https://theconversation.com/why-moot-courts-can-play-a-valuable-role-in-teaching-kids-about-human-rights-98479> [2018-07-20]

编译者：杨希

**【2019.3.27-29】 第二届大数据****与教育国际会议****2019 International Conference on
Big Data and Education (ICBDE
2019)**

会议时间：2019年3月27-29日

会议地点：英国，伦敦

参会人员：世界各地的相关研究学者

会议主办方：格林威治大学 (University of Greenwich)

会议内容：

大数据是近几年最热门的话题之一，通过对大数据的发掘和使用，可以极大地便捷人们的学习和工作。2019年第二届大数据与教育国际会议 (ICBDE 2019) 主要分为以下几个主题：大数据科学和基础 (Big Data Science and Foundations)，大数据搜索和发掘 (Big Data Search and Mining)，大数据安全、隐私和信任 (Big Data Security, Privacy and Trust)，电子学习平台 (e-Learning platforms)，成人教育和继续教育 (Adult and Continuing Education)，教育科学 (Education Science) 等。

ICBDE 2019 所有被接受的论文将在国际会议论文集集中发表，该论文集将被 EI Compendex 和 Scopus 收录。会议投稿截止日期为 2018 年 11 月 30 日。

信息来源：会议官网

<http://www.icbde.org> [2018-07-31]

编译者：鲁春秀

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011



主办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院
北京师范大学图书馆

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@lib.bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/>

<http://www.compe.cn/>

编委会

主任 顾明远

委员 (以姓氏拼音为序)

褚宏启 范立双 高益民

顾明远 刘宝存 石中英

滕 珺 王英杰 杨明全

余胜泉 张 玲 张奇伟

周作宇

编辑部

主 编 滕 珺 张 玲

副 主 编 姜英敏 毛 芸

责任编辑 杜晓燕 康云菲